

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6» г.Саяногорска

Рассмотрено:
руководитель ШМО

_____/Е.В.Ковалева/
ФИО
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

Согласовано:
зам.директора по ВР
МБОУ «СОШ № 6»

_____/Я.В.Попов/
Протокол №1 ФИО
от «31» августа 2023г.

Утверждено:
Директор МБОУ «СОШ
№6»

_____/ О.В. Богданова/
Приказ № 225
от «31» августа 2023г.

Богданова Оксана Валериевна
Подписано цифровой
подписью: Богданова Оксана
Валериевна
Дата: 2024.01.19 11:05:43
+07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

«Речевичок»

Основное общее образование, 3Е класс

34 часа

Программу составила:
Мандровщенко А.Н.,
учитель начальных классов

Саяногорск, 2023 год.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Актуальность рабочей программы.....	4
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Речевичок»	7
СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.....	9
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАИРОВАНИЕ	9

Пояснительная записка

Связная речь характеризуется: развернутостью, произвольностью, логичностью, непрерываемостью, программированностью (говорящий планирует не только каждое отдельное высказывание, но и весь текст в целом, определяет замысел, объём и характер высказывания, подбирает языковой материал).

Таким образом, связная речь требует от говорящего широкого охвата действительности, подробного и полного её восприятия, что возможно при достаточно высоком умственном и речевом развитии.

Опираясь на исследования А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, с уверенностью можно сказать, что одной из распространенных причин неуспеваемости учащихся начальных классов общеобразовательной школы являются разнообразные нарушения устной речи, которые нередко затрудняют овладения правильным чтением и грамотным письмом.

Наиболее распространенными ошибками на уровне связного текста являются нарушения структуры текста, неточный анализ и синтез, а также трудности выделения сложных семантических связей, на синтаксическом уровне – пропуски значимых элементов, искажения структуры предложений.

Связная речь является фундаментом для полноценного формирования письменной речи, а если письменная речь строится на дефектном фундаменте устной речи, то это служит препятствием в освоении школьной программы.

Бедность словарного запаса, неумение четко выразить свою мысль, отсутствие понимания связей в тексте, а отсюда трудности последовательной передачи содержания услышанного, прочитанного увиденного, приводят к тому, что учащиеся не владеют навыками написания изложения и сочинения, следовательно, это препятствует успешному обучению по программе русского языка и литературы. Необходимо помнить, что связная речь является средством обучения и методом контроля за полученными знаниями.

Цель программы: восполнение пробелов в формировании связной речи и развитие коммуникативных умений и навыков, способствующих успешной адаптации обучающихся 3 классов в учебной деятельности .

Задачи:

- ✓ Расширение словарного запаса учащихся, формирование умения использовать вновь введенную лексику в самостоятельной речи в точном соответствии с замыслом высказывания.
- ✓ Формирование навыков планирования и построения связных монологических высказываний.
- ✓ Формирование смысловой и лексико – синтаксической организации связного сообщения.
- ✓ Совершенствование лексико – грамматических средств языка и адекватное использование их в различных ситуациях коммуникативной деятельности.
- ✓ Формировать умение вычленять главное и второстепенное в объекте, сравнивать его с другими объектами, выделять в них общее и различия.
- ✓ Формирование умения отражать причинно - следственные отношения между фактами действительности.
- ✓ Развитие инициативных форм речи.
- ✓ Формирование лингвистического отношения к языку.

- ✓ Развитие произвольного внимания, логического мышления, зрительной, слуховой и объем линейной вербальной памяти.

Актуальность рабочей программы

Характеристика коррекционно-образовательного процесса.

Коррекционно-развивающий материал программы рассчитан на 30 *групповых* занятий, которые проводятся *1 раза в неделю по 40 минут. Время занятий*- вторая половина дня.

Обобщенная структура группового логопедического занятия:

- ✓ мотивационная установка
- ✓ актуализация имеющегося опыта
- ✓ уточнение значений имеющихся у учащихся слов и дальнейшее обогащение словарного запаса
- ✓ совершенствование лексико – грамматических средств языка и адекватное использование их в различных ситуациях коммуникативной деятельности
- ✓ совершенствование умений построения различных видов синтаксических конструкций
- ✓ развитие навыков построения связного высказывания:
 - установление логической последовательности, связности;
 - отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение)
- ✓ развитие коммуникативных умений и навыков (инициативные формы речи) ✓
формирование контрольно – оценочных действий
- ✓ рефлексивный анализ.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Речевичок»

Личностные результаты ребенка в результате реализации программы логопедического кружка:

- ✓ умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия с учетом возможностей своего здоровья;
- ✓ активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты ребенка в результате реализации программы логопедического кружка:

- ✓ анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;

- ✓ управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми;
- ✓ использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог.

Ожидаемые предметные результаты освоения содержания программы логопедического кружка:

К концу обучения дети должны знать:

- ✓ Типы речи (повествование, описание, рассуждение);
- ✓ Структуру и правила построения повествовательного текста;
- ✓ Части повествовательного текста (начало, основная часть, концовка);
- ✓ Структуру и правила построения описательного текста;
- ✓ Правила смысловой (содержательной) и языковой (лексико – синтаксической) организации связного сообщения;
- ✓ Средства межфразовой связи (личные, указательные местоимения; наречия, обозначающие место и время действия (тут, там, тогда и др.); текстовые синонимы

К концу обучения ученики должны уметь:

- ✓ *Строить различные виды синтаксических конструкций, а именно:*
 - словосочетания по типу согласования и управления;
 - предложения по данным словам и словосочетаниям; по вопросам с опорным словом и без него и др.;
 - распространять и сокращать предложения;
 - находить предложения в сплошном тексте
- ✓ *Узнавать существенные признаки связного высказывания, сравнивая:* - текст и набор предложений;
 - текст и его искаженные варианты (пропуск начала, середины, конца текста; добавление в текст слов и предложений не по теме; отсутствие слов и предложений, раскрывающих основную тему рассказа).
- ✓ *Анализировать текст:*
 - распознавать вид текста (повествование, описание, рассуждение);
 - определять тему и основную мысль текста;
 - делить текст на части;
 - устанавливать связь между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трёх частей);
 - определять последовательность и связность предложений в тексте;
 - устанавливать смысловую зависимость между предложениями;
 - озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
 - составлять план связного высказывания
- ✓ *Самостоятельно строить связные высказывания:*
 - определять замысел высказывания;
 - программировать смысловую структуру высказывания;
 - устанавливать последовательность развёртывания высказывания (план);
 - отбирать языковые средства, необходимые для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки);

- составлять и записывать небольшой текст по картине, серии картин, на заданную тему, по наблюдениям;
- составлять рассказ по заданному началу, середине, концу;
- писать изложения по коллективно или самостоятельно составленному плану.
- ✓ *Вести диалоги по учебной теме:*
- самостоятельно формулировать и задавать вопросы;
- сравнивать, обобщать и делать вывод, доказывать и рассуждать.
- ✓ *Вычленять главное и второстепенное в объекте, сравнивать его с другими объектами, выделять в них общее и различия.*

Эффективность всей коррекционной работы зависит от соблюдения специальных образовательных условий:

- систематичность проведения занятий;
- распределение их порядка нарастающей сложности;
- подчиненность заданий выбранной цели;
- чередование вариативности упражнений;
- разнообразие организационных форм и методических приемов с учетом психолого – педагогических особенностей детей;
- дозирование речевых, интеллектуальных и физических нагрузок;
- соблюдение охранительного режима: осуществление индивидуального подхода к детям, учет личностных и характерологических особенностей детей.
- формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, коммуникативных, регуляторных.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459260

Владелец Богданова Оксана Валериевна

Действителен с 02.11.2024 по 02.11.2025