

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Хакасия

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования

г. Саяногорск средняя общеобразовательная школа № 6

Рассмотрено:

руководитель ШМО

 / Прохоренко Т.Н.

ФИО

Протокол № 1

от «31» 08 2023 г.

Согласовано:

зам. директора по ВР

МБОУ СОШ № 6

 / Попов Я.В.

ФИО

от «31» 08 2023 г.

Утверждено:

директор МБОУ СОШ №6

 / Богданова О.В.

ФИО

Приказ № 225

от «31» 08 2023 г.

Богданова Оксана Валериевна

Подписано цифровой подписью:
Богданова Оксана Валериевна
Дата: 2023.09.28 16:44:42 +07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по внеурочной деятельности
по спортивно-оздоровительному направлению
«Чудо шашки»
2023-2024 учебный год
1 КЛАСС**

Программу составила:
Гуляева Ольга Николаевна
Учитель физической культуры.

Саяногорск 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы НОО, а также с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №6.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и социализации.

В данный момент в школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Чудо шашки» предназначена для спортивно-оздоровительной работы с учащимися 1,2,3 классов, проявляющими интерес к физической культуре и спорту.

Настоящая программа предназначена для шашечного кружка и предусматривает изучение детьми материала по теории и истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга школьников, воспитанию у них общественной активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

В процессе занятий шашками учащиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шашками развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении всего периода обучения юные шашисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. У них формируются навыки работы с книгой – источником самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой.

Шашки по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шашечную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шашках любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Шашечные игры с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Шашки, благодаря спортивному элементу, вызывают интерес и увлеченность умственно-волевой деятельностью. Преодолевая трудности,

играющий утверждает себя, испытывая при этом удовольствие и удовлетворение. Игра возбуждает волевое желание побеждать, а это в свою очередь вызывает необходимость совершенствоваться. Игра требует подчинения правилам, которые воспитывают справедливость, честность, уважение к партнеру и его правам. Шашки называют маленькой моделью жизни. Действительно, благодаря непрерывной смене ситуаций на доске,

играющему даже в одной партии удастся пережить гораздо больше всевозможных психических процессов, состояний и эмоций, чем в повседневной жизни.

Шашки – это интеллектуальный спорт, в котором каждый стремится к победе. Игровые ситуации с остроконфликтными драматическими моментами мобилизуют все силы играющего. В игре он впервые узнает об истинных пределах своих сил и возможностей. Игра не прощает рассеянности, нерешительности и ошибок. Играющего все время подстерегают внезапные осложнения, которые щедро готовит партнер. Характер борьбы приучает не теряться, владеть и управлять собой в неожиданно возникающих не стереотипичных ситуациях.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шашки.

Цель программы: Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности учащихся посредством обучения игре в шашки.

Задачи:

1. Формирование коммуникативной компетентности:
 - координировать свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
2. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремлённости и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения.
3. Формирование умения решать творческие задачи.
4. Дать учащимся знание основных приемов тактики и стратегии шашечной игры;
5. Прививать учащимся навыки применения изученных приемов в практической игре;
6. Познакомить учащихся с историей зарождения и развития шашечной игры в Море;
7. Прививать учащимся чувство эстетичности через эстетику шашечной культуры;
8. Прививать учащимся основные навыки шашечного мышления: оценка, выбор продолжения, анализ исполнения.

Срок реализации программы: 1 год.

Основные формы и средства обучения:

Формы организации деятельности

1. групповая,
2. коллективная
3. индивидуальная

Формы занятий

1. Беседа
2. Теоретические занятия.
3. Решение шашечных задач, комбинаций и этюдов.
4. Настольные игры
5. Турниры по шашкам
6. Проведение соревнований

Формы подведения итогов:

1. Итоги соревнований
2. Вручение грамот

Подобная реализация программы внеурочной деятельности соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик. Группы укомплектованы учащимися в количестве не более 10 человек, режим занятий-1 раз в неделю по 1 часу.

Уровень результатов работы по программе

1 уровень:

учащиеся должны **знать:**

- ✓ шахматную доску и ее структуру;
- ✓ обозначение полей линий;
- ✓ ходы и взятия всех фигур;
- ✓ основные понятия в игре (выигрыш, ничья, угроза, нападение, защита.);

уметь:

- ✓ играть партию от начала до конца по шашечным правилам;
- ✓ оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- ✓ планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- ✓ определять общую цель и пути ее достижения;
- ✓ решать лабиринтные задачи (маршруты шашек);

2 уровень:

учащиеся должны **знать**

уметь:

- ✓ понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- ✓ сравнивать и анализировать действия других игроков;
- ✓ разыгрывать простейшие шашечные ходы.

3 уровень:

учащиеся должны **знать:**

- ✓ основные идеи комбинаций различных типов;

уметь:

- ✓ осуществлять простейшие комбинации;

- ✓ определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Познавательные УУД:

- ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- умение находить необходимую информацию в предложенной учителем литературе.
- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывание полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- Знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

: К концу изучения курса дети должны знать:

- шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;
- названия шашечных фигур: шашка, дамка.

К концу изучения курса дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- правильно вести себя за доской;
- находить несложные тактические приемы;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

Конечным результатом обучения по программе считается умение сыграть по правилам шашечную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Формы контроля:

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью типичных шахматных задач, фронтальных и

индивидуальных опросов, наблюдений. Промежуточная аттестация проводится в торжественной соревновательной обстановке в виде шашечной игры. Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

1. Текущий:

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;

2. Итоговый контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-турнир по шашкам.

Содержание программы

1. Шахматная доска и фигуры (2 ч)

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашкиста. Понятие о здоровом образе жизни. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

2. Ходы и взятие фигур (4 ч)

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

3. Цель и результат шашечной партии (4 ч)

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

4. Общие принципы разыгрывание партии (6 ч)

Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

5. Особенности хода «дамки» (2 ч)

Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

6. Тактические приемы и особенности их применения (8 ч)

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации.

7. Соревнование по группам. (2 ч). Игры в парах. Игры в командах.

8. Игра «уголки» (2 ч). Правила игры «Уголки». Игровая практика «Уголки».

9. Игра «поддавки», (2 ч). Правила игры «Поддавки». Игровая практика «Поддавки».

10. Шашечный турнир (2 ч).

Тематическое планирование.

№		Количество часов
---	--	------------------

п/п	Темы	Всего	Теория	Практика
1.	Шахматная доска и фигуры	2	1	1
2.	Ходы и взятия фигур	4	1	3
3.	.Цель и результат шашечной партии	4	1	3
4.	Общие принципы разыгрывание партии	6	2	4
5.	.Особенности хода «дамки»	2	1	1
6	Тактические приемы и особенности их применения	8	3	5
7	Соревнование по группам	2	-	2
8	Игра «уголки»	2	1	1
9	Игра «поддавки»	2	1	1
10	Шашечный турнир	2		2
	итого	34	11	23

Материально-техническое обеспечение.

На занятиях используются

- комплекты шашек с досками – 6 штук.

Список литературы

Источник: <https://rusrokers.ru/rabochaya-programma-kruzhka-shashki-v-nachalnoy-shkole-po-fgos>

Календарно-тематическое планирование.
1 классы

№п/п занятия	Тема занятия	Содержание	Кол- во часов	план	факт
				1 группа	
1	Шахматная доска и фигуры	Место шашек в мировой культуре. Понятие о здоровом образе жизни. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.	1	05.09	
2	Шахматная доска и фигуры	Положение доски между партнёрами. Горизонтальная линия. Вертикальная линия.. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль» и др.	1	12.09	
3	Ходы и взятия фигур	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Упражнения на выполнение ходов шашками.	1	19.09	
4	Ходы и взятия фигур	Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур	1	26.09	
5	Ходы и взятия фигур	. Короткие диагонали. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	1	03.10	
6	Ходы и взятия фигур	Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Поиграем – угадаем», «Диагональ» и др.	1	10.10	
7	.Цель и результат шашечной	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Дидактические игры по маршруту и их	1	17.10	

	партии	взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.			
8	.Цель и результат шашечной партии	Способы защиты. Открытые и двойные ходы Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.	1	24.10	
9	.Цель и результат шашечной партии	Выигрыш, ничья, виды ничьей Обучение алгоритму хода. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	1	07.11	
10	.Цель и результат шашечной партии	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Выигрыш, ничья, виды ничьей Обучение алгоритму хода	1	14.11	
11	Общие принципы разыгрывание партии	Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечной партии. Анализ учебных партий, игровая практика.	1	21.11	
12	Общие принципы разыгрывание партии	Обучение алгоритму хода партии. Способы защиты. Игровая практика.	1	28.11	
13	Общие принципы разыгрывание партии	Сходства и различия ходов соперника в игре. Выигрыш, ничья, виды ничьей.	1	05.12	
14	Общие принципы разыгрывание партии	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности.	1	12.12	
15	Общие принципы	Ценность фигур. Единица измерения	1	19.12	

	разыгрывание партии	ценности. Виды ценности. Нападение, защита			
16	Общие принципы разыгрывание партии	Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	1	26.12	
17	. Особенности хода «дамки»	Упражнения на выполнение ходов дамкой. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	1	09.01	
18	. Особенности хода «дамки»	Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.	1	16.01	
19	Тактические приемы и особенности их применения	Ценность фигур. Нападение, защита. Тактические приемы и особенности их применения	1	23.01	
20	Тактические приемы и особенности их применения	Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита.	1	30.01	
21	Тактические приемы и особенности их применения	Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита.	1	06.02	
22	Тактические приемы и особенности их применения	Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Материальный перевес.	1	13.02	
23	Тактические приемы и особенности их применения	Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё.	1	20.02	

		Материальный перевес.			
24	Тактические приемы и особенности их применения	Сквозное действие фигур (рентген). Завлечение, отвлечение фигур противника. Выстраивание ходов.	1	27.02	
25	Тактические приемы и особенности их применения	Комбинаторика в шашках. Понятие о комбинации. Комбинации на достижение материального перевеса.	1	06.03	
26	Тактические приемы и особенности их применения	Разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты.	1	13.03	
27	Соревнование по группам	Игры в парах. Игры в командах. Отработка на практике умений играть	1	20.03	
28	Соревнование по группам	Игры в парах. Игры в командах. Отработка на практике умений играть	1	03.04	
29	Игра «уголки»	Правила игры «Уголки». Игровая практика «Уголки».	1	10.04	
30	Игра «уголки»	Правила игры «Уголки». Игровая практика «Уголки».	1	17.04	
31	Игра «поддавки»	Правила игры «Поддавки». Игровая практика «Поддавки».	1	24.04	
32	Игра «поддавки»	Правила игры «Поддавки». Игровая практика «Поддавки».	1	08.05	
33	Турниры между учащимися	Отработка на практике умений играть.	1	15.05	
34	Турниры между учащимися	Отработка на практике умений играть.		22.05	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459260

Владелец Богданова Оксана Валериевна

Действителен с 02.11.2024 по 02.11.2025