

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.САЯНОГОРСК  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6**

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
Руководитель ШМО  
+++++Ковалёва Е.В.  
Протокол №1  
от 31 августа 2023г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_Я.В.Попов.  
Протокол №1  
от 31 августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
\_\_\_\_\_Богданова О. В.  
Протокол № 225  
от 31 августа 2023г

Богданова Оксана  
Валериевна

Подписано цифровой  
подписью: Богданова Оксана  
Валериевна  
Дата: 2023.09.28 16:57:07  
+07'00'

**Рабочая программа**  
**по развитию речи**  
*обучающихся по адаптированной основной  
общеобразовательной программе начального  
общего образования обучающихся  
с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)*

***1 «Е» класса***

***2023-2024 учебный год***

**Учитель начальных классов  
Стяжкина Евгения Павловна**

**г. Саяногорск, 2023г.**

**1. Особенности преподавания предмета**

У детей наблюдаются нарушения фонематического восприятия, нарушения лексико-грамматической стороны речи, которые затрудняют овладение предметом. Так же у детей имеются нарушения познавательной деятельности и психофизического развития.

Большое значение на уроках имеет практическая направленность обучения, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализация дифференцированного подхода в обучении.

<i>Особенности обучающихся</i>	<i>Специальные образовательные условия</i>
Низкая концентрация внимания, повышенная отвлекаемость, фрагментарное выполнение учебных заданий; трудность переключения.	Привлечение внимания обучающихся к учебному материалу с использованием дополнительных инструкций, демонстрационного материала, смена видов деятельности.
Недостаточность наглядно-образного мышления. Мышление остается преимущественно конкретным, поверхностным, существенного развития словесно-логического мышления не отмечается.	Новый материал преподносится дозированно (методом «малых шагов») с большой детализацией, развернутостью, с конкретностью действий в форме алгоритмов. Для формирования отвлеченных понятий, обобщений, умений и навыков предметная наглядность используется более длительное время.
Низкая работоспособность.	Постоянная смена видов деятельности. Соблюдение охранительного режима (физминутки, гимнастика для глаз и пальцев рук, динамическая организация урока); включение в урок игровых приёмов работы.
Трудности при классификации предметов, обобщении явлений и признаков, бедность и отрывочность суждений и умозаключений, нарушение логических связей.	Применение упражнений, предусматривающих активизацию познавательной деятельности. Использование учебного материала с опорой на жизненный опыт обучающихся. Поэтапное разъяснение, последовательное выполнение заданий
Низкая осведомленность бытовых понятий, низкий уровень знаний о себе и об окружающем мире.	Формирование познавательной мотивации и положительного отношения к учению с помощью демонстрационных, аудио и видео материалов, замедленный темп преподнесения новых знаний с опорой на жизненный опыт ребенка.
Испытывают затруднения в произвольной организации деятельности; не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое, быстро утомляются.	Проводятся различные физминутки с целью снятия усталости. Материал дается дозированно, преимущественно в игровой форме, с чередованием труда и отдыха. Используется интересный и красочный дидактический материал и средства наглядности, применяются компьютерные технологии.
Словарный запас ограничен, в речи наблюдаются аграмматизмы, нарушения лексико-грамматической стороны речи.	Систематически проводится словарная работа, где уточняются значения слов, вводятся в активную речь новые слова. Работа над расширением и активизацией словаря опирается на активное действенное познание детьми предметов и явлений окружающей действительности.
Нарушения связной речи. Отсутствует полнота и развернутость в высказывании, бедная, недостаточно выразительная речь.	Применение коррекционно-развивающих игр и упражнений, включающих иллюстративно-графический и игровой материал.
Затрудняются в произношении слов со сложной слоговой структурой и со стечением согласных.	Применение упражнений на развитие артикуляционной моторики (специальные упражнения, разучивание чистоговорок и скороговорок).
Снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации.	Применение разноуровневых индивидуальных карточек, обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения.
Представления об окружающем мире на	Формирование познавательной мотивации и

низком уровне	положительного отношения к учению с помощью демонстрационных, аудио и видео материалов, замедленный темп преподнесения новых знаний с опорой на жизненный опыт ребенка.
Низкий уровень познавательной активности и учебной мотивации.	Применение дидактических игр и игровых приемов, разнообразного дополнительного материала. Использование компьютерных технологий. Проводится коллективная деятельность.
Нарушение эмоционально-волевой сферы	Применение индивидуального подхода. Смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение их активности и самостоятельности; коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

Исходя из особенностей класса, программный материал разбит в соответствии с учетом зоны ближайшего развития обучающихся. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в соответствии со структурой и характером нарушений, их влияние на учебную деятельность и общее развитие ребенка. Большое внимание уделяется формированию устной связной речи, правильному звукопроизношению, обогащению и активизации словаря. Основа занятий может быть очень разнообразной: сказочный сюжет, воображаемое путешествие или экскурсия, фольклорные источники, сюжетные и дидактические игры.

В программу введен этнокультурный компонент. Изучение регионального природоведческого материала позволяет связывать изучаемый материал с современностью.

## 2. Пояснительная записка

Целями системы работы по **развитию речи** являются формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения у детей с нарушениями речи.

### Задачи:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной, т.е. монологической) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного и словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;
- подготовка лексико-грамматического материала для других разделов работы по языку – обучение грамоте, грамматике и правописанию, а также чтению и другим учебным дисциплинам.

**Рабочая программа** по развитию речи для 1 класса разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утверждён приказом МИНОБРНАУКИ России №1598 от 19.12.2014 г.)
2. Приложение №5 к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014 г. (вариант 5.1.)
3. Основной общеобразовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом директора № 275 от 02.09.2022г
4. Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ( вариант 5.1), утвержденной приказом директора № 205 от 31.08.2021г
5. Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 г № 2106, зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2011 г., регистрационный номер 19679);  
Конвенции о правах ребенка. Принята 20 ноября 1989 года;

## 3. Общая характеристика учебного курса.

Развитие речи – это комплексная работа, конечной целью которой является формирование и развитие у учащихся умений и навыков связного изложения своих и чужих мыслей в устной и письменной форме. Логически четкая, доказательная, образная устная и письменная речь ученика -

показатель его умственного развития. Поэтому развитие речи является важным звеном в общей системе обучения детей, обеспечивающим успехи в учебной работе и по другим предметам. Обогащение словарного запаса, развитие речи учащихся - главная задача данного элективного курса. Новизна программы данного элективного курса состоит в формировании ведущих компетенций личности учащихся начальных классов:

коммуникативная - умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым;

информационная - умение работать со всеми видами информации;

автономизационная - умения саморазвития;

социальная - умение жить и работать с другими людьми;

Оптимизация коррекционного обучения детей с речевой патологией требует соблюдения одновременности работы над всеми компонентами языковой системы:

– звуковой стороной речи и лексико-грамматическим строем. Развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения. Поэтому, корригируя звуковую языковую систему, мы создаем основу для усвоения детьми разнообразных грамматических конструкций и грамматики в целом.

Появилась необходимость в специальных занятиях по развитию речи.

В разработанной программе предусмотрена работа по развитию речи, которая проводится в системе, охватывающей все ее стороны (словарь, грамматический строй, звуковую культуру речи, связную речь).

Программа способствует формированию стремления к получению новых знаний, приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Большое значение имеет индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

**Данная программа рассчитана на 32 учебные недели (1 час в неделю).**

**Формы организации учебного процесса:** комбинированный урок.

**Технологии обучения:** деятельностный подход, игровые и информационно-коммуникационные технологии обучения.

**Виды и формы контроля:** текущий, фронтальный и индивидуальный опрос.

**Используется учебно-методический комплект:** Грибова О.Е., Бессонова Т.П. «Развитие речи»

#### **4. Планируемые предметные результаты по развитию речи**

##### ***Личностные результаты.***

- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознавать роль речи в общении людей;
- понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- принимать учебно-познавательную мотивацию учения, проявлять интерес к изучению курса развития речи;
- чувствовать прекрасное – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- проявлять интерес к изучению языка.

##### ***Метапредметные результаты.***

###### **Регулятивные УУД.**

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

###### **Познавательные УУД.**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение, текст);

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

### **Коммуникативные УУД.**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### **Предметные результаты.**

- называть детали, части предметов, используемых в учебной деятельности, быту, окружающей действительности;
- простым обращениям, просьбам, поручениям, адресованных одному или всем обучающимся;
- составлять простые распространённые предложения;
- выделять в предложении слова, обозначающие предмет и действие;
- самостоятельно обращаться к собеседнику с просьбой-вопросом;
- составлять короткий диалог по вопросам учителя с использованием изученных типов предложений;
- понимать связное высказывание, состоящее из знакомых слов и оборотов речи;
- составлять краткое связное высказывание, состоящее из 2—3 предложений (индивидуально, с помощью учителя или коллективно);
- описывать хорошо известные предметы и демонстрируемые действия по вопросам учителя, образцу, схематическому плану;
- устанавливать временную последовательность событий по серии картин 2—3 картины), передавать их содержание (с помощью педагога);
- составлять сообщение о погоде, событиях предшествующего дня.

## **5. Содержание рабочей программы.**

Программой предусмотрена взаимосвязь следующих разделов работы:

### **Работа над словом**

Понимание и употребление в речи слов, выражающих поручения, приказание. Слова — названия предметов, действий, признаков предметов, признаков действий, время действий, с которыми дети постоянно сталкиваются в быту, учебе, при знакомстве с природой, общественными явлениями. Понимание обобщающих значений слов. Понимание и правильное употребление слов со значением уменьшительности-ласкательности, увеличительности (существительные с суффиксами -ик, -ок, -к, -чек, -очк, -ечк, -иц); слов, обозначающих животных (существительные с суффиксом -енок, енок); лиц по роду их деятельности (существительные с суффиксами -ист, -щик, -чик, -ниц(а), -тель, -арь); движение, признаки предметов по цвету, форме, величине, вкусу, весу, температурным Свойствам, качеству и противоположных им по значению (*твердый— мягкий*); признаки действия (*быстро, весело, хорошо*); время действия (*утром, вечером, сегодня*). Выделение и название частей отдельных предметов. Распределение названий предметов по группам. Знание и употребление видовых и родовых обозначений. Выработка умений пользоваться словом и правильной грамматической формой в зависимости от ее значения в составе предложений.

### **Работа над предложением**

Понимание и употребление побудительных предложений, повествовательных нераспространенных и распространенных предложений (состоящих из 3—5 членов предложения). Составление предложений по моделям: простое предложение с глаголами в настоящем и прошедшем времени в единственном числе. Выделение предмета и действия по вопросам кто? что? что делает? что делал? и различение этих вопросов (о предмете, о действии или состоянии). Различение вопросов кто? что? как вопросов о предмете одушевленном

или неодушевленном; вопросов что делает? что делал? как вопросов о действии, выраженном в настоящем или прошедшем времени.

Образование формы множественного числа существительных (с окончанием -ы(-и), а (-я) и глаголов (настоящего и прошедшего времени).

Составление и употребление простых предложений с существительными и глаголами в единственном и множественном числе.

Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях с числительным и местоимением. Практическое овладение значением и способами употребления в предложениях родовыми признаками существительных с глаголами прошедшего времени.

Составление и употребление в речи предложений (трех- пятичленных) со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет (*моет чашку, пол*). Различение окончания формы винительного падежа в зависимости от рода существительных и обозначения одушевленности и неодушевленности (*видит мальчика, девочку*).

Орудие или средства действия (*рисует карандашом, подметает метлой*). Различение окончания творительного падежа в зависимости от рода существительного. Пространственные отношения в значении направления и места и действия. Словосочетания глагола с существительным в винительном падеже с предлогами *в, на, под* (*поставил в (на, под) стол, положил в (на, под) книгу*); в предложном падеже с предлогами *в, на* (*лежит в столе, на столе*); в творительном падеже с предлогами *под, над, -за* (*спрятался под (за) кустом*); в родительном падеже с предлогами *из, с, от, около* в значении места, откуда совершается действие (*вышел из дома, сошёл с поезда, отъехал от магазина, стоит около киоска*); в дательном падеже с предлогом *к* в значении лица или места, к которому направлено действие (*пошёл к товарищу*); в творительном падеже с предлогом *с* в значении совместности или сопровождения (*идёт с мамой*); в дательном падеже в значении адресата.

Словосочетание существительного в родительном падеже с предлогом *у*, и без предлога в значении принадлежности предмет или его отрицания (*у козы, нет козы*).

Выделение из предложений слов, обозначающих признаки предметов, по вопросам. Распространение словосочетаний и предложений по вопросам какой? какая? какое? какие? Согласование прилагательного с существительным в именительном, винительном и творительном падежах единственного и множественного числа.

Практическое усвоение предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения (глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени).

Сочетание местоимений с глаголами 1-го, 2-го лица.

Сочетания числительного с существительным. Количественные отношения и признаки предмета по счету.

### **Связная речь**

Понимание вопросов, выработка умений кратко и полно отвечать на них, используя побудительные, вопросительные и повествовательные предложения. Точное формулирование вопросов учениками.

Развитие умения слушать рассказ учителя и товарищей, а также читаемый текст. Воспроизведение содержания текста, сказки, иллюстрации. Рисование с помощью учителя словесной картин с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенному, или последующих.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторения и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений (4—6), объединенных общей темой или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Описание предмета по цвету, размеру, назначению.

Устные высказывания (с помощью учителя) о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, о событиях в школе, дома, полученных сведениях из календаря погоды, на экскурсии, по сюжету, предложенному учителем.

Понимание, что такое текст, выделение его особенностей — цельности и связности.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок.

Речевая этика. Понимание и использование предложений, выражающих приветствие, благодарность, извинение, просьбу.

## 6. Учебно-тематический план.

Содержание	Количество часов
Наш класс, наша школа.	3
Осень.	5
Мой организм. Режим дня.	4
Зима	3
Питание	2
Наш город.	4
Моя семья. Наш дом.	3
Весна.	5
Родная страна.	1
Лето.	3
Всего часов	33

## 7. Литература и материально-технические средства обучения.

Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2. Предложение. Текст.: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 302с.

Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1. Устная связная речь. Лексика.: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 182 с.

Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1. Письменная связная речь.: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 120 с.

Грабчикова Е.С. Таблицы и тесты по развитию речи для учащихся начальных классов.- Мн.: ООО «Юнипресс», 2001.-128 с.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2000.- 128с.

Мали Д. Уроки развития речи в первом классе: Поурочное планирование и дидактические материалы.- Тула: Родничок; М.: Астрель: АСТ, 2006.- 190с.

Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1 класс.- СПб.: Издательский дом «Литера»,2010.- 80с.

### *Технические средства обучения:*

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок; телевизор; видеоманитфон; магнитофон; мультимедийный проектор;

компьютер; сканер (по возможности); принтер лазерный (по возможности);

### *Экранно - звуковые пособия:*

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

-видеофильмы, соответствующие тематике программы по развитию речи (по возможности);

-мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по развитию речи.

---

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по коррекционному направлению «Развитие речи»**  
 I четверть

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	<b>Здравствуй школа! Познакомьтесь!</b> Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Развитие умения употреблять личные местоимения.	1	6.09
2	<b>Здравствуй школа! Познакомьтесь!</b> Обогащение словарного запаса. Школьная обстановка. Употребление глаголов. Употребление глаголов единственного и множественного числа.	1	13.09
3	<b>В классе. Предметы. Выражение просьбы. «Волшебные слова».</b> Развитие умения выполнять инструкции. Обогащение активного и пассивного словаря.	1	20.09
4	<b>Осень. Признаки осени.</b> Составление предложений.	1	27.09
5	<b>Овощи. Огород. Фрукты. Ягоды. Сад.</b> Составление предложений по схемам и картинкам.	1	04.10
6	<b>Перелетные птицы.</b> Составление рассказа-описания по картинному плану.	1	11.10
7	<b>Животные осенью. Домашние животные. Дикие животные.</b> Составление рассказа-описания.	1	18.10
8	<b>Осень обобщение.</b> Описательная беседа. Составление рассказа по картинке.	1	25.10

II четверть

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	<b>Части тела.</b> Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Уточнение словаря.	1	08.11
2	<b>Распорядок дня.</b> Употребление глаголов настоящего и прошедшего времени.	1	15.11
3	<b>Спальня.</b> Обогащение и расширение словаря. Составление предложений по вопросам и схемам.	1	22.11
4	<b>Одежда.</b> Составление предложений по вопросам и схемам.	1	29.11
5	<b>Зима. Признаки зимы.</b> Составление рассказа.	1	06.12
6	<b>Праздник елки.</b> Составление рассказа по впечатлениям.	1	13.12
7	<b>Обобщающий урок</b>	1	20.12

III четверть

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата

1.	<b>Столовая.</b> Предметный словарь. Составление предложений по картинкам.	1	27.12
2.	<b>Продукты питания.</b> Составление рассказа по картинке.	1	10.01
3.	<b>Наш город. Наше село.</b> Пересказ текста по вопросному плану.	1	17.01
4.	<b>Завод и фабрика.</b> Составление предложений по картинкам и вопросам.	1	24.01
5.	<b>Ферма и теплица.</b> Составление предложений по опорным словам и схемам.	1	31.01
6	<b>Транспорт.</b> Составление предложений по картинкам и вопросам.	1	07.02
7	<b>Игрушки.</b> Составление рассказа по картинке.	1	14.02
8	<b>Моя семья.</b> Пересказ текста. Использование в речи местоимений.	1	28.02
9	<b>Профессии.</b> Составление рассказа по плану.	1	06.03

VI четверть

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	<b>Весна. Признаки весны.</b> Составление рассказа-описания по картинке	1	13.03
2	<b>День космонавтики.</b> Составление предложений по опорным словам и схемам.	1	20.03
3	<b>Животные весной.</b> Составление рассказа по вопросному плану.	1	03.04
4	<b>Здравствуйте птицы! Птицы весной.</b> Обобщение словаря. Составление рассказа-описания по опорным словам.	1	10.04
5	<b>Весна в городе.</b> Составление предложений с данными словами.	1	17.04
6	<b>Весенние цветы.</b> Составление рассказа-описания по картинному плану.	1	24.04
7	<b>До свидания, школа! Здравствуй ,лето!</b>	1	08.05
8	<b>Обобщающий урок</b>	2	15.05 22.05

Всего: 33 часа

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459260

Владелец Богданова Оксана Валериевна

Действителен с 02.11.2024 по 02.11.2025