

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6» г.Саяногорска

Рассмотрено:

руководитель ШМО

_____/Е.В.Ковалева/

ФИО

Протокол № 225

от «31» августа 2023г.

Согласовано:

зам.директора по ВР

МБОУ «СОШ № 6»

_____/Я.В.Попов/

Протокол № 1 ФИО

от «31» августа 2023г.

Утверждено:

Директор МБОУ «СОШ №6»

_____/ О.В. Богданова/

Приказ № 225

от «31» августа 2023г.

Богданова Оксана
Валериевна

Подписано цифровой подписью:
Богданова Оксана Валериевна
Дата: 2023.10.13 14:39:12 +07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

«Я – школьник»

Основное общее образование, 1 класс

33 часа

Программу составили:

Катырева Раиса Геннадьевна,

Ковалева Елена Владимировна,

Сафонова Наталья Николаевна,

Фролова Дарья Андреевна,

Дондупай Ангелина Александровна,

Стяжкина Евгения Павловна

учителя начальных классов

Саяногорск, 2023 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы НОО, а также с учетом Рабочей программы воспитания НОО МБОУ СОШ № 6.

Программа «Я – школьник» предназначена для организации внеурочной деятельности содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению, направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию. По содержанию является научно-педагогической; направление - социальное; по времени реализации – 1 год.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Актуальность: Одним из наиболее значимых моментов в жизни человека является начальное обучение в школе. В основном дошкольное обучение основано на тренировке детей в различных учебных умениях: чтении, письме, счете. Как правило чувства, переживания, размышления ребенка уходят на второй план. А для успешной адаптации к обучению в школе по ФГОС требуется, чтобы первоклассник овладел основными УУД, т.е. совокупностью способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая организацию этого процесса, т.е. умению учиться.

Занятия по программе помогают учащимся в понимании самих себя, своего места в школьной жизни, во взаимодействии с ребятами, учителями. Помогают преодолеть основные школьные трудности, способствуют формированию адекватной самооценки, овладению основными компетенциями: коммуникативными (умением выражать свои мысли, умением взаимодействовать с другими людьми), личностными (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание), социокультурными, регулятивными (обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности).

Цель:

содействовать благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению.

Задачи:

1. Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности школьников;
2. Знакомство школьника с нормами школьной жизни, содействие принятию требований учителя и ритма учебной деятельности, овладению правилами поведения на уроке и перемене, формирование личностных УУД;
3. Развитие эмоционально-волевой сферы, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятие страхов и эмоционального напряжения, формирование регулятивных УУД.
4. Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных УУД;
5. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами, формирование коммуникативных УУД.

6. Создание условий для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности.

7. Профилактика школьной дезадаптации.

Формы и методы работы: основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга. Основное содержание групповой работы составляют игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность, сказкотерапия.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения)

Структура каждого занятия включает в себя: вступление, ритуал приветствия, разминка, основная часть, заключительная часть, ритуал прощания.

Формы работы учащихся на занятиях:

коллективные; групповые; индивидуальные.

В процессе обучения используются следующие **педагогические технологии:**

лично-ориентированные, здоровьесберегающие, развивающие, информационно-коммуникационные, игровые.

Место курса внеурочной деятельности

В 1 классе — 33ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 15 ч – аудиторных, 18 – внеаудиторных.

Планируемые результаты

Благоприятное течение социально-психологической адаптации обучающихся 1 класса к школе, сформированность УУД.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- удовлетворенность ребенка процессом обучения. Ребенку нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов
- установление контакта с обучающимися, с учителем;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем;
- овладение навыками учебной деятельности;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому.

Показатели неблагоприятной психологической адаптации.

- *Физиологический уровень:* повышенная утомляемость, снижение работоспособности, слабость, головные боли, боли в животе, нарушения сна и аппетита, появление вредных привычек (обгрызание ногтей, ручек), дрожания пальцев, навязчивых движений, говорения с самим собой, заикания, заторможенности или, наоборот, двигательного беспокойства (расторможенности).

- *Познавательный уровень,* проявляющийся в неуспешности обучения по программе, соответствующей возрасту и способностям ребёнка. Ребенок хронически не справляется со школьной программой. При этом он может безуспешно стараться преодолеть сложности либо отказываться учиться в принципе.

- *Эмоциональный уровень,* проявляющийся в нарушении отношения к обучению, учителям, жизненной перспективе, связанной с учёбой. Учебная и игровая пассивность, агрессивность по отношению к людям и вещам, повышенная тревожность, частая смена настроения, страх. Ребенок негативно относится к школе, не хочет туда ходить, не может наладить отношения с одноклассниками и учителями. Плохо относится к перспективе обучения.

- *Социально-психологический уровень*: упрямство, капризы, повышенная конфликтность, чувства неуверенности, неполноценности, своего отличия от других, заметная уединённость в кругу одноклассников, лживость, заниженная либо завышенная самооценка, сверхчувствительность, сопровождаемая плаксивостью, чрезмерной обидчивостью и раздражительностью.

- *Поведенческий уровень*, проявляется в импульсивном и неконтролируемом поведении, агрессивности, непринятии школьных правил, неадекватности требований к одноклассникам и учителям. Причем дети в зависимости от характера и физиологических особенностей могут вести себя по-разному. Одни будут проявлять импульсивность и агрессивность, другие – зажатость и неадекватные реакции.

Сформированность УУД.

1. **Личностные УУД**: принятие социальной роли ученика; сформированность внутренней позиции школьника; принятие и соблюдение норм школьного поведения; осуществление морального выбора с адекватной нравственной оценкой действий; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; овладение начальными навыками адаптации в социуме.

2. **Регулятивные УУД**: овладение способностью принимать и сохранять цели деятельности; осуществление целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; овладение действиями планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; способность осуществлять действия прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; овладение действием контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осуществление действия коррекции — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; способность к действию оценки — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; освоение способов решения проблем творческого характера.

3. **Познавательные УУД**: овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей.

4. **Коммуникативные УУД**: способность к планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; возможность постановки вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; способность к разрешению конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; сформированность норм в общении с детьми и взрослыми; сформированность умения задавать вопросы; умения излагать свое мнение и оценку событий; умения знакомиться, присоединяться к группе; умения благодарить и принимать комплименты; умения выразить свои теплые чувства к другому; умения слушать и слышать собеседника; умение осознавать свои чувства и выражать их; умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

К КОНЦУ ГОДА У ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОЛЖНЫ СФОРМИРОВАТЬСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

* эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество ;

- * чувство единства, умение действовать согласованно;
- * готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- * целостная психолого-педагогическая культура;
- * учебные мотивы;
- * устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- * основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- * адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя;
- * адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других; нравственно-моральные качества;
- * знания об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- * положительная мотивация на сохранение и укрепление своего здоровья, формирование потребности в ЗОЖ
- повысить:
- * уровень работоспособности;
- * уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
- * уровень развития памяти;
- * внимания;
- * мышления;
- * восприятия;
- * произвольной сферы;
- * интеллектуального развития;
- * воображения.
- * работоспособности;
- * речевой активности;
- * познавательной активности.

К КОНЦУ УЧЕБНОГО ГОДА УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- * признавать собственные ошибки, переживать чувство неловкости, вины за свое агрессивное поведение;
- * сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- * выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- * анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- * контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- * работать самостоятельно в парах, в группах.

Содержание

1 Знакомство школьника с нормами школьной жизни

«Вводное. С днем рождения, класс!», «Я и мое имя». «Школьные правила». «Собираем портфель». «Школьные оценки». «Подсказки и списывание». «Что такое хорошо?»

Учащиеся в игровой форме знакомятся с основными правилами школьной жизни; осознают, чем школьник отличается от ребенка дошкольного возраста. Обсуждаются трудности с которыми учащиеся столкнулись в школе, находим пути их преодоления. В процессе занятия учащиеся задумываются над такими вопросами: «для чего я хожу в школу?», «Какой урок важнее?», «Что значит стать всем полезным?», что способствует повышению учебной мотивации. В конце занятия учащиеся рисуют рисунок «Я в школе», который является информативным о том, как ребенок адаптируется к школе.

2 Развитие эмоционально-волевой сферы

«Мои эмоции». "Мое настроение" «Конверты "Радости" и "Огорчений"». «Радость – одна на всех». «Чудо-дерево». «Наши страхи». «Грусть и печаль».

«Я контролирую себя». «Слушай команду». «Волшебная клетка». ««Планета эмоций»»
 «Что такое общение». «Путешествие в страну «Понимание»». «Я-доброжелательный».
 «Волшебные средства взаимопонимания». «Драки и обида».
 «Мы поссорились и помирились». «Застенчивость и Уверенность». «Дерево дружбы»
 Игры на сплочение класса, создания положительного эмоционального настроения
 Занятие способствует формированию у ребят чувства «Мы», гордости за принадлежность
 к своему такому замечательному классу; учит взаимодействовать с одноклассниками.
 Учащиеся учатся дружить с одноклассниками; понимать свои чувства и чувства других
 ребят.

3 Я и моё здоровье

Уроки Мойдодыра, Бесценный дар –здоровье. В единстве с природой. Движение- жизнь.

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол -во	Форма организации	Характеристика основных видов деятельности	Место пров.
1	Знакомств о школьник а с нормами школьной жизни	7ч.	групповая работа игры, психотехниче ские упражнения, упражнения с элементами	знакомятся с правилами поведения на уроке и перемене, раскрывают правила общения в группе. Осознают себя в роли учеников	3аудит 4внеауд.
2	Развитие эмоциона льно- волевой сферы	20ч.	арт-терапии, релаксационн ые методы, продуктивно- творческая деятельность, сказкотерапия	знакомятся с понятием «эмоции», развивают умения распознавать и описывать свои эмоции и эмоции других людей; совершенствуют навыки общения.	10аудит 10внеауд.
3	Я и моё здоровье.	6ч.	.	Знакомятся с правилами гигиены. Осознают значимость регулярных занятий физическими упражнениями.	2аудит 2внеауд.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459260

Владелец Богданова Оксана Валериевна

Действителен с 02.11.2024 по 02.11.2025