

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.САЯНОГОРСК
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6

Согласовано: зам.директора по ВР МБОУ СОШ № 6 _____/ Я.В. Попов от «31» августа 2023г.	Утверждено: Директор МБОУ СОШ № 6 _____/ О.В. Богданова Приказ № <u>225</u> от «31» августа 2023г.
--	--

Богданова Оксана
Валериевна

Подписано цифровой подписью:
Богданова Оксана Валериевна
Дата: 2023.09.28 16:59:59 +07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
коррекционного направления
«Речевичок» 2 Е класс
2023-2024уч.год

Программу составила:
учитель начальных классов
Волкова Надежда Николаевна

Саяногорск, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы для внеурочной деятельности младших школьников коррекционного направления «Речевичок»

I. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс по развитию речи под названием “Речевичок”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

II. Цель и задачи курса.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
развитие мотивации к изучению русского языка;
развитие творчества и обогащение словарного запаса;
совершенствование общего языкового развития учащихся;
углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

воспитание культуры обращения с книгой;
формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

развивать смекалку и сообразительность;
приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

III. Особенности программы по внеурочной деятельности коррекционного направления «Речевичок»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

занимательность;
научность;
сознательность и активность;
наглядность;
доступность;

связь теории с практикой;
индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

IV. Формы проведения занятий

практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

анализ и просмотр текстов;

самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

игровая;

теоретическая;

практическая.

V. Основные методы и технологии

технология разноуровневого обучения;

развивающее обучение;

технология обучения в сотрудничестве;

коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

VI. Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут (во 2 классе).

VII. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
слушать и понимать речь других;
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

VIII. Содержание программы. Тематическое планирование.

2 класс

Речь. Техника и выразительность речи.

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать методику чтения.

Слово.

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. План текста.

Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

Календарно-тематическое планирование по коррекционному направлению «Речевичок»

№	Тема занятия	Количество часов	Умения, вырабатываемые в результате деятельности учащихся	Дата	
	Слово – 13 часов.			1гр.	2гр.
1	Слово. Значение слова.	1	Уметь работать со словарями: толковым, орфографическим. Уметь определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Уметь выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса. Уметь сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.	05.09	05.09
2	Многозначные слова.	1		12.09	12.09
3	Скороговорки	2		19.09	19.09
4	Скороговорки			26.09	26.09
5	Синонимы	1		03.10	03.10
6	Антонимы	1		10.10	10.10
7	Фразеологизмы	3		17.10	17.10
8	Фразеологизмы			24.10	24.10
9	Фразеологизмы			07.11	07.11
10	Пословицы	1		14.11	14.11
11	Загадки	1		21.11	21.11
12	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1		28.11	28.11
13	Изобразительные средства языка. Олицетворение	1		05.12	05.12
	Предложение и словосочетание (3 часа)		Уметь работать с деформированным текстом. Восстанавливать деформированный текст. Наблюдать за связью между частями текста. Уметь устанавливать связи между словами В словосочетании и в предложении.		
14	Связь между предложениями в тексте	1		12.12	12.12
15	Связь между частями текста	1		19.12	19.12
16	Работа с деформированным текстом	1		26.12	26.12
	Текст (14 часов)				
17	Текст. Тема текста. Заглавие.	1	Уметь распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Уметь редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов	16.01	16.01
18	Текст. Опорные слова.	2		23.01	23.01
19	Текст. Опорные слова.			30.01	30.01
20	Проверочная работа	1		06.02	06.02
21	План. Составление плана.	1		13.02	13.02
22	Виды плана	3		20.02	20.02
23	Виды плана			27.02	27.02
24	Виды плана			05.03	05.03
25	Редактирование текста	1		12.03	12.03
26	Типы текста. Описание	2		19.03	19.03
27	Типы текста. Описание			02.04	02.04
28	Текст – сравнительное описание	1		09.04	09.04

29	Типы текста. Повествование	1		16.04	16.04
30	Типы текста. Рассуждение	1		23.04	23.04
	Культура общения (4 часа)		Уметь составлять рассказ на заданную тему. Правильно строить свою речь. Уметь разговаривать со взрослыми.		
31	Рассказ на тему «Мой выходной день»	1		07.05	07.05
32	Говорим правильно	1		14.05	14.05
33	Разговор со взрослыми.	1		21.05	21.05
34	Викторина «Знатоки»	1		24.05	24.05

.Играем на уроках русского языка. Баев П.М. М: Русский язык1989.

.Алфавитные истории. Т. Бокова. М: Русский язык. 2011

.Занимательная грамматика русского языка. А.А. Акишина. М: Русский язык.2003

10 О. Абраменко, С. Кулаева. «История и культура цыган ». Пособие для дополнительных и внеклассных занятий.»СПб., 2013

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459260

Владелец Богданова Оксана Валериевна

Действителен с 02.11.2024 по 02.11.2025