

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.САЯНОГОРСК
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6

Согласовано: зам.директора по ВР МБОУ СОШ № 6 _____/ Я.В. Попов от «31» августа 2023г.	Утверждено: Директор МБОУ СОШ № 6 _____/ О.В. Богданова Приказ № <u>225</u> от «31» августа 2023г.
--	--

Богданова Оксана Валериевна
Подписано цифровой подписью:
Богданова Оксана Валериевна
Дата: 2023.10.13 14:23:29 +07'00'

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Учимся говорить правильно»

коррекционного направления

2 Е класс

2023-2024уч.год

Программу составила:
учитель начальных классов
Волкова Надежда Николаевна

Саяногорск, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы для внеурочной деятельности младших школьников коррекционного направления «Учимся говорить правильно»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учимся говорить правильно» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Актуальность программы заключается в том что, в настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Исходя из этого, значительно снизился уровень детской грамотности. Дислексия (нарушение чтения) и дисграфия (нарушение письма) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе. Нарушения в речи, ошибки в произношении, влекут за собой грубые ошибки на письме, неграмотным речевым высказываниям, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли, а значит и оскудению русского языка.

Новизна: Программа заключается в том, что она выводит на новый уровень решение проблем образования, ориентирована на целостное освоение материала: ребёнок эмоционально и чувственно обогащается, приобретает социально-коммуникативные навыки, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в речевом общении с окружающими.

Особенностью программы является то, что занятия строятся и проводятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом слов, с интересом наблюдать за их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Изучение курса в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие фонетико-фонематическое восприятие.
- Обогащение и активизирование словарного запаса.
- Развивать лексико-грамматический строй речи.
- Развитие пространственного ориентирования.
- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
- Создание условий для развития коммуникативных навыков учащихся, культуры общения.

Курс «Учимся говорить правильно» направлен на коррекцию связной речи, обогащение словарного запаса, грамматического строя речи у обучающихся.

На изучение курса «Учимся говорить правильно» отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана: 34 часа во 2-м классе

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Учимся говорить правильно»

1. Слово-7 ч.

Толкование, образование слов. Употребление слов в прямом и переносном значении. Составление словариков.

2. Словосочетание-7ч.

Предложно – падежная система

3. Предложение- 8ч.

Освоение логико – смысловых отношений в простом предложении.

4. Текст- 8ч.

Письменные и устные ответы на вопросы. Пересказ близко к тексту. Типы текста. Композиция текста.

5. Культура общения-4ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО»

Изучение курса на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Личностные:

положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;

самостоятельно оценивать собственную деятельность; осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.

Метапредметные:

Регулятивные

Учащиеся научатся:

понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться высказывать своё предположение, учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенному учителем.

Познавательные

Учащиеся научатся:

Описывать, придерживаясь определённой последовательности; составлять творческие рассказы, сравнивать и группировать предметы, находить общее и различие; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, контролировать свою деятельность, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать вопросы, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.

Календарно –тематическое планирование 2 класс

№п/п	Наименование изучаемой темы	Основное содержание по теме	Количество занятий	1гр.	2гр.
1	Как образуются слова? Диагностика.	Повторение изученных способов словообразования. Упражнения: развернутое толкование слов, образование слов заданным способом.	1	07.09	07.09
2	Слова родственники.	Корень как часть слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	14.09	14.09
3	Многозначные слова. Употребление слов в прямом и переносном значениях.	Знакомство с многозначными словами, употребление слов в прямом и переносном значениях	1	21.09	21.09
4	Словарик на тему «Осень».	Составление словарика на тему «Осень» Наблюдение за языковым материалом, формулирование темы.	1	28.09	28.09
5	Редактирование текста «Осень».	Работа в парах: корректирование текста «Осень». Индивидуальная работа: составление плана текста «Осень»	1	05.10	05.10

6	Творческая работа «Интервью у осеннего леса».	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	12.10	12.10
7	Составление рассказа на тему «Осенняя пора». Диагностика.	Коллективное составление рассказа.	1	19.10	19.10
8	Составляем книжку-малышку на тему «Осень» (обобщение по теме).	Книжка – малышка «Осень». Защита проекта.	1	26.10	26.10
9	Закрепление изученного. «Поиграем в слова».	Игры «Составь слово», «Угадай слово», «Загадай слово».	1	09.11	09.11
10	Доброе слово – лечит, а худое – калечит.	Знакомство с вежливыми словами. Работа с пословицами.	1	16.11	16.11
11	Словарь на тему «Зима».	Составление словарика на тему «Зима». Наблюдение за языковым материалом, формулирование темы.	1	23.11	23.11
12	Коллективное составление текста на тему «Снеговик».	Коллективное составление текста описания.	1	30.11	30.11
13	Сочиняем сказку про Деда Мороза.	Коллективное составление сказки «Дед Мороз».	1	07.12	07.12
14	Творческая работа «Интервью у зимнего леса».	Составление рассказа «Интервью зимнего леса».	1	14.12	14.12
15	Редактирование текста «Зима».	Выражение в тексте законченной мысли. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.	1	21.12	21.12
16	Закрепление изученного. «Поиграем в слова».	Игры «Составь слово», «Угадай слово», «Загадай слово».	1	28.12	28.12
17	Составляем книжку-малышку на тему «Зима» (обобщение по теме).	Книжка – малышка «Зима». Защита проекта.	1	11.01	11.01

18	Коллективное составление текста «Ежели, вы, вежливы!»	Составление текста.	1	18.01	18.01
19	Учимся разговаривать по телефону. Правила общения	Игра «У меня зазвонил телефон», беседа «Правила общения».	1	25.01	25.01
20	Учимся писать письма. Письмо другу.	Работа в парах: корректирование текста письма. Индивидуальная работа: составление плана письма.	1	01.02	01.02
21	Ответы на вопросы с использованием слов для справок.	Слово и его лексическое значение. Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Наблюдение за словами в предложении.	1	08.02	08.02
22	Творческое рассказывание (сочиняем стихи). Игра «Добавлялки».	Сочинение стихов «Добавлялки»	1	15.02	15.02
23	Закрепление изученного. «Поиграем в слова».	Слово и его лексическое значение. Понимание слова как единства звучания (написания) и значения.	1	22.02	22.02
24	Незаменимые помощники - словари. Знакомство с толковыми словарями Ожегова, Даля.	Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	1	29.02	29.02
25	Как правильно работать с толковым словарем.	Правила работы с толковым словарём. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	1	07.03	07.03
26	Словарь на тему «Весна».	Составление словарика на тему	1	14.03	14.03

		«Весна» Наблюдение за языковым материалом, формулирование темы.				
27	Как поздравить. Как передать поздравление.	Составление текста поздравительной открытки.	1	21.03	21.03	
28	Составление поздравительной открытки для мамы.	Составление текста поздравительной открытки.	1	04.04	04.04	
29	Творческое рассказывание (сочиняем стихи). Игра «Добавлялки».	Устное творческое составление стихотворения «Добавлялки».	1	11.04	11.04	
30	Редактирование текста «Весна».	Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам	1	18.04	18.04	
31	Творческая работа «Интервью у весеннего леса».	Коллективная творческая работа.	1	25.04	25.04	
32	Закрепление изученного. «Поиграем в слова».	Слово и его лексическое значение. Понимание слова как единства звучания (написания) и значения.	1	02.05	02.05	
33	Составляем книжку-малышку на тему «Весна» (обобщение по теме).	Книжка – малышка «Весна». Защита проекта.	1	16.05	16.05	
34	Итоговый урок. Диагностика.	Письмо по памяти стихотворения. Диагностическая работа.	1	23.05	23.05	

Литература для учителя:

Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет– Москва: ТЦ
Сфера, 2007.

Бугаева З.Н. Развитие устной речи и дикции. – Москва: БАО-ПРЕСС, 2006.

Волина В.В. Учимся играя. – Москва: Новая школа, 1994.

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – Москва: ТЦ Сфера, 2006.

Какорина Е.В., Костылёва Л.В., Савченко Т.В. «Говорю и пишу правильно.» М: ООО»ТИД «Русское слово» 2008.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459260

Владелец Богданова Оксана Валериевна

Действителен с 02.11.2024 по 02.11.2025