

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6» г.Саяногорска

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____ Ковалева Е.В.

Протокол №1

от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ Попов Я.В.

Протокол №1

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Богданова О.В.

Приказ №225

от «31» августа 2023 г.

Богданова Оксана
Валериевна

Подписано цифровой
подписью: Богданова Оксана
Валериевна
Дата: 2023.09.28 17:01:13 +07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Хочу всё знать»

2 класс

34 часа

Программу составила
Попова Светлана Геннадьевна
учитель начальных классов

г. Саяногорск, 2023г.

Пояснительная записка Общая характеристика

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы НОО, а также с учетом Рабочей программы воспитания НОО МБОУ СОШ №6.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Хочу всё знать» предназначена для организации внеурочной деятельности во 2 классе, направлена на формирование мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

По содержанию является научно - педагогической, по форме организации - общедоступной.

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний : русский язык, математика, окружающий мир. Особое внимание обращено на развитие логического мышления школьников.

Актуальность. Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, для обучения решению различных задач творческого и поискового характера, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, а также позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Программа «Хочу всё знать» рассчитана на 34 учебные недели по 1 часу в неделю.

Программа состоит из 3 модулей, каждый модуль состоит из тем не связанных между собой.

Модуль -1 «Удивительное рядом» (11ч)

Модуль – 2 «Знатоки математики»- (12ч.)

Модуль- 3. «Юные грамотеи» (11 ч.)

Это даёт возможность работать со сменным составом детей, а детям попробовать себя в различных видах деятельности и выбрать для себя в дальнейшем дело по душе.

Цели программы: создать условия для формирования интеллектуальной активности; расширить и углубить знания по математике , русскому языку, окружающему миру.

Задачи программы:

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- воспитывать чувства справедливости, ответственности;
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Результаты освоения программы:

В результате изучения курса **во втором классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

- *Регулятивные УДД:*
 - осваивать способы решения проблем поискового характера;
 - определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
 - осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

- *Познавательные УУД:*
 - осознанно строить речевое высказывание;
 - овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
 - учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.
- *Коммуникативные УДД:*
 - учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
 - формировать мотивацию к работе на результат;
 - учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связей «и», «или», «если ..., то».

Результативность изучения программы внеурочной деятельности:

- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;
- развитие коммуникативной компетентности детей.

Формы проверки результативности занятий:

- выпуск книг-самоделок собственных логических заданий;
- подготовка и проведение детьми "Минутки смекалки" на уроках;
- участие в фестивалях и турнирах интеллектуальных игр;
- участие в предметных конкурсах и олимпиадах.

**Содержание курса кружка внеурочной деятельности модуль
« Удивительное рядом» (11 ч)**

п/п	Название темы	Форма проведения	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Предполагаемые результаты
1	Тайны за горизонтом	Беседа-презентация	Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?	Практические работы с картой	Формирование собственного мнения и позиции, умения строить свои высказывания
2	Жили-были динозавры и не только они?	Занятие-практикум	Существовали ли драконы на самом деле?Персонажи сказок? Почему люди не летают?Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше?Как черепахи дышат под водой.	Практическая работа с энциклопедиями	Формирование умения строить сообщения в устной форме, развитие монологической речи, воспитание чувства прекрасного
3	Тайны камней	Творческая работа в малых группах	Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?	Просмотр учебного фильма, работа с энциклопедией, загадки, приметы о животных.	Формирование собственного мнения и позиции, умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
4	Загадки растений	Беседа, презентация, игра	История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево.Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево?	Выставка рисунков	Формирование собственного мнения и позиции, умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
5-6	Эти удивительные животные	Работа в малых группах	Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?		Развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, учитывать характер сделанных ошибок.
7	Планета насекомых	Беседа-презентация, групповая работа	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни	Практическое рассматривание	Формирование умения ориентироваться в

			человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых	коллекции насекомых, просмотр фильма, рисунки обучающихся.	разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.
8	Загадки под водой и под землей	Познавательный час	Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?	Виртуальная экскурсия в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной	Развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, учитывать характер сделанных ошибок.
9	Растения-рекордсмены	Беседа-презентация	История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).	Составление альбома «Этот удивительный мир!» для наглядности Виртуальные экскурсии в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу
10	Животные-рекордсмены	Работа в малых группах	Интересные сведения о животных и их особенностях		Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу
11	Викторина «Это знают все»	Урок-конкурс	Что узнали, чему научились, закрепление интересных сведений об окружающем мире природы.	Работа в группах, решение олимпиадных заданий	Развитие чувства прекрасного и эстетического, как значимой сферы человеческой жизни, воспитание гражданина

Содержание курса кружка внеурочной деятельности модуль 2 «Знатоки математики» (12 ч)

п/п	Название темы	Форма проведения	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Предполагаемые результаты
12	Математика – царица наук. Математика и профессии людей (вводный урок).	Беседа-презентация, игра	Приветствие. Правила поведения во внеурочное время. Правила работы в группе. Разминка. Рефлексия занятия. Ритуал прощания	Знакомство с программой кружка. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов.	Научатся добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; Появится чувство принадлежности к своему классу, школе Сформируется чувство радости, удовлетворение от овладения новыми знаниями. Создадутся условия для переживания каждым ребенком ситуации успеха, возможности почувствовать себя в чем-то умелым, способным
13	Как люди научились считать. Из истории чисел и цифр. Курьезное и серьезное в числах.	Беседа-презентация, игра, творческая работа.	Что дала математика людям? Зачем её изучать? Когда она родилась и что явилось причиной её возникновения. Счет предметов	Выполнение заданий презентации «Как люди научились считать» Знакомство с материалом из истории развития математики. Магия чисел. Веселые стихи. Считалки. Скороговорки. Загадки. Пословицы, крылатые слова. Составление книжки-малышки «Веселый счет»	Научатся определять последовательность событий; научится выражать свои мысли; смогут учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; овладеют навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

14	Мир занимательных задач. Секреты задач. Загадки- смекалки	Занятие-практикум	Задачи, допускающие несколько способов решения. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи...	Выполнение заданий презентаций ,устный счет , использование представленной информации для получения новых знаний , выполнение заданий творческого и поискового характера Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений. Составление аналогичных задач и заданий. Игра-соревнование «Кто быстрее долетит до Марса», «Внимание». Практикум «Подумай и реши	Научатся ориентироваться в тексте математической задачи, смогут выполнять краткую запись разными способами, планировать решение задачи. Смогут выбирать наиболее целесообразный способ решения задачи. <i>Конструировать</i> последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. <i>Объяснять (обосновывать)</i> выполняемые и выполненные действия. <i>Воспроизводить</i> способ решения задачи. <i>Смогут участвовать</i> в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи, <i>проанализировать</i> правила игры. Научатся <i>действовать</i> в соответствии с заданными правилами.
15	По стране геометрии Конструирование геометрических фигур. Занимательная геометрия	Занятие-практикум, творческая работа, работа в малых группах.	Геометрические узоры. Линейка. Циркуль. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Окружность. Круг Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение	Закономерности в узорах. Работа с таблицей «Геометрические узоры. Конкурс на лучший узор из окружностей. Аппликация из геометрических фигур Знакомство с искусством складывания бумаги «оригами», приобретение навыков коллективной	Научатся конструировать из геометрических фигур <i>Составлять</i> фигуры из частей. <i>Определять</i> место заданной детали в конструкции. <i>Выявлять</i> закономерности в расположении деталей; <i>составлять</i> детали в соответствии с заданным контуром конструкции. Появится умение высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки <i>сравнивать</i> между собой

			деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. · Геометрия-наука.	работы Решение задач , формирующих геометрическую наблюдательность. Построение конструкции по заданному образцу, перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Работа в парах	предметы, явления;
16	Учимся отгадывать ребусы	Занятие-практикум	Отработка понятий: закономерности, ребусы	Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций. Выполнение заданий творческого и поискового характера Решение и составление арифметических ребусов (на замену букв в примерах на цифры) вида: $AB \cdot A=CCC$: подготовка заданий для «Конкурса дешифраторов». Конкурс на лучший математический ребус	Смогут проговаривать последовательность действий и разгадывать ребусы. Научатся принимать и сохранять учебную задачу. Смогут анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, вступать в беседу на уроке и в жизни Научатся слушать и понимать речь других.
17	Решение нестандартных задач	Беседа, практическое занятие	Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах	решение задач на установление причинно-следственных отношений. Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения	Научатся логически рассуждать при решении задач логического характера; делать выводы, простейшие умозаключения; <i>Моделировать</i> ситуацию, описанную в тексте задачи. <i>Использовать</i> соответствующие

				проводить в уме несложные рассуждения Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник» игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч». Решение задач международной игры «Кенгуру»	знаково-символические средства для моделирования ситуации. <i>Сопоставлять</i> полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием. сформируется умение сравнивать и группировать, планировать собственную деятельность
18	«Часы нас будят по утрам...» Меры времени. Календарь	Беседа, практическое занятие	Циферблат, часовая и минутная стрелки, секунда, минута, час. Календарь, месяц, год.	Определение времени по часам с точностью до часа. Конструктор «Часы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Изготовление календаря (в том числе с помощью компьютера). изготовление тематического календаря с последующей презентацией. Игры, развивающие чувство времени и глазомер	Научатся определять время по часам с точностью до часа, смогут взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога, находить общее решение <i>Получат возможность участвовать</i> в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его, смогут <i>выполнять</i> пробное учебное действие, <i>фиксировать</i> индивидуальное затруднение в пробном действии, научатся <i>аргументировать</i> свою позицию в коммуникации, будут <i>учитывать</i> разные мнения, <i>использовать</i> критерии для обоснования своего суждения.
19	Решение занимательных задач в стихах.	Практическое занятие с элементами игр.	Как составлять занимательные задачи в стихах.	Презентация по теме. Разгадывание и составление занимательных задач в стихах на математическую тему, подготовка заданий	научатся работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; смогут выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) перерабатывать полученную

				для чемпионата класса по разгадыванию стихотворных задач.	информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса
20	Числовые головоломки	Практическое занятие с элементами игр	Отработка понятий: числовые головоломки. Поиск нескольких решений. Поиск цифры, которая скрыта. Задуманное число. Расшифровка закодированных слов	Презентация по теме. Соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Составление сборника «Числовые головоломки»	Научатся решать числовые головоломки. <i>Применять</i> изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками. Смогут договариваться и приходить к общему мнению, сумеют выражать мысли в устной форме использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе,
21	Кроссворды на математическую тему	Практическое занятие с элементами игр	Отработка понятий: кроссворд, составление кроссворда.	Презентация по теме. Разгадывание и составление кроссвордов на математическую тему, подготовка заданий для чемпионата класса по разгадыванию кроссвордов	Научатся разгадывать и составлять кроссворды на математическую тему. Смогут перерабатывать полученную информацию, делать вывод, умение сравнивать и группировать
22	Познавательно-игровой математический марафон «В гостях у Царицы Математики»	Занятие-игра. Работа в малых группах.	Занятие-праздник	Систематизация знаний по изученным разделам. Подведение итогов работы учащихся. Отметить лучшие работы грамотами и памятными подарками.	Научатся оценивать действия других и сравнивать их с собственными действиями. Смогут работать в коллективе и согласовывать свои действия с другими. Способствовать воспитанию любви, взаимоуважения, доброжелательности, вежливости в

					отношения детей и их родителей. Сформируются условия для переживания каждым ребенком ситуации успеха, возможности почувствовать себя в чем-то умелым, способным. Смогут воспитываться нравственные качества: настойчивость, упорство, терпение. Научатся общаться с одноклассниками появятся добрые и дружеские отношения
23	Пирамида множеств Игра "Что на пересечении?" Игра "Самый умный".	Практическое занятие. Занятие-игра.	Понятие: пересечение множеств.	Научиться определять число элементов множества, принадлежность элементов множеству и его подмножеству. Освоить начальное представление о пересечении двух множеств, определять принадлежность элементов множеству, которое является пересечением двух других множеств.	Объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением. Применять полученные знания и умения. Действовать по инструкции. Контролировать результат своей деятельности (обнаруживать и устранять ошибки).

Содержание курса внеурочной деятельности 3 модуль «Юные грамотеи»(11ч)

№ п/п	Название разделов, тем	Форма мероприятия	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Предполагаемый результат
24	По законам графики, или звуки и буквы	Познавательный час в форме игры.	Что изучает фонетика. Звуки и буквы.	Игра «Превращение слов». Метаграммы. Цепочки слов. Творческое задание для	Анализируют звуковой состав; выделяют в словах звуки

				самостоятельной работы	
25	По порядку становись!	Час исследования	Загадки об алфавите. Образование слов путём расстановки букв в алфавитном порядке. Закодированные слова.	. Групповое творческое задание «Замени одним словом»	Составляют азбуку из письменных букв, располагают слова – названия животных в алфавитном порядке
26	Буквы в слове переставим -много новых слов составим!	Занятие игра	Стихотворные анаграммы и анаграммы-перевёртыши..	Творческое задание «Составь слова из предложенных букв и найди лишнее слово», игра «Из одного слова составь другое».	Составляют слова, знакомятся с понятием: анаграммы
27	Смотри в корень!	Урок получения новых знаний.	Опасности при разборе слова по составу.	«Найди лишнее слово», «Продолжи цепочку слов», «Подбери однокоренное слово».	Выполняют задания в нахождении корней слов
28	Слова- омонимы. Крылатые слова.	Практическое занятие.	Понятие: омонимы, крылатые слова. Омонимы в русском языке и их роль.	Работать над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Читать рассказ Н. Сладкова «Овсянка».Беседовать о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подобрать «крылатые выражения» в названиях текста. Работать с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работать со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».	Научатся подобрать «крылатые выражения» к заданной теме.

29	В королевстве ошибок. В стране Сочинителей.	Урок – игра.	Работать с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Понятие: рифма.	Игра «Исправь ошибки». Работать с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировать П. Реброва «Кто прав?». Беседовать о рифмах. Работа с загадками. Сочинить собственные загадки по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинить сказки о дружбе, о добре и зле.	Научатся находить и исправлять ошибки. Закрепят умение инсценировать произведения. Сочинят сказку о дружбе.
30	Где живут слова и как они находят место?	Урок-конкурс.	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи. Стихотворение П. Чеснокова «О чём поспорили части речи?». Работа с текстом Л.Петрушевской «Пустькибятые» (Определить части речи).	«Отгадай сказку» «Найди имена собственные» «Раздели слова на группы»	Выполняют упражнения на различие частей речи
31	Законы орфографии	Урок творчества.	Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова или Его Величество орфографический словарь!	Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».Выполнить	Выполняют упражнения на развитие орфографической зоркости. Работают с орфографическим словарём.

				упражнения для запоминания правописания слов. Занимательные задания – игры: «Подбери слово», «Продолжи ряд», «Цепочки слов»,	
32	Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы	Практическое занятие.	Познакомиться с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма».	Работать с примерами (Милан - налим, актер-терка.) Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрировать слова-ответы.	Познакомиться с происхождением шарад и логогрифов.
33	Откуда пришли наши имена. Занимательное словообразование.	Практическое занятие.	Познакомиться с происхождением имен.	Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя». Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.	Создадут альбом «Наши имена в рисунках»
34	Привет, страна Олимпия!	Урок – обобщение.	Загадки. Криптограммы. Шарады. Фразеологизмы и глаголы – синонимы. Задания на смекалку.	«Поставь буквы на свои места», «Буквы переставил - слова составил», «Цепочки слов», «Подбери однокоренные слова».	Находят и исправляют орфографические ошибки на изученные правила, составляют и решают головоломки, шарады.

Учебно-методическое обеспечение

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-попул. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. Большая детская энциклопедия. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
3. Владимиров А.В. Что на чем держится. – М.: Детская литература, 1967.- 112 с.
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с.
5. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 512 с.
6. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 448с.
7. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.
8. Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.- 287с. (Детская энциклопедия техники).
9. Клэйборн А. Изобретения, изменившие мир/ Пер. с англ. И.В. Кудишина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 96 с.
10. Крутогорю Ю.А. Сто профессий автомата: Научно-художественная литература.- М.: Дет. лит., 1989. – 87 с.
11. Кублицкий Г.И. Письмо шло пять тысячелетий. – М.: Малыш, 1991.- 80с.
12. Лев Ф.Г. Из чего все: Научно-художественная литература. – Переизд. М.: Дет. лит., 1983.- 192 с.
13. Техника вокруг нас: Научно-художественная литература. – М.: Дет. лит., 1982. – 333 с.
14. Что такое. Кто такой: В 3 т. Т. 1. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990. – 384 с.

Интернет ресурсы

1. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
2. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>
3. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459260

Владелец Богданова Оксана Валериевна

Действителен с 02.11.2024 по 02.11.2025