

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6» г. Саяногорска**

<p align="center"><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО _____ /Куриленок И.А./ Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.</p>	<p align="center"><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы по ВР МБОУ СОШ №6 _____ /Козарез О.Ю./ «31» августа 2023 г.</p>	<p align="center"><b>«Утверждено»</b> Директор МБОУ СОШ №6 _____ / Богданова О.В./ Приказ № от «31» августа 2023 г.</p>
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**по русскому языку в 7 В классе**  
**«Учимся писать и говорить правильно»**  
**на 2023-2024 учебный год**

Программу составила:  
**Балашова Татьяна Михайловна**  
1 квалификационная категория

Саяногорск, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также с учетом рабочей программы воспитания ООО МБОУ СОШ № 6. Данный курс относится к внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы.

В соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287, достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность.

Данный курс разработан для детей, испытывающих трудности в освоении русского языка.

**Курс «Учимся читать и говорить правильно» актуален.** Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений, реализации их интеллектуальных и творческих способностей создает именно внеурочная деятельность. На всех занятиях учащиеся приобретают многие жизненные навыки, учатся грамотно строить высказывания, выразительно читать, соблюдая правила орфоэпии, самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой

**Цель курса:** расширение лингвистического кругозора; обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные универсальные учебные действия в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой **задач:**

**Образовательные:**развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

**Развивающие:**развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи;развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

**Воспитательные:**воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа; овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность; формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

**Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих общедидактических принципах:**

- - научности;
- - наглядности;
- - индивидуального подхода к учащимся;
- - последовательности и систематичности в изложении материала;
- - преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- - связи теории с практикой;
- - доступности;
- - занимательности.

**Использование программы:** программа может реализоваться **в течение учебного года.**

**Отбор учебного материала** для программы подчинен общей цели предпрофильного обучения в общеобразовательных учреждениях и его главным задачам и определяется следующими **принципами:**

- выбор упражнений соотнесен с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- курс не ставит задачи полного повторения всех изученных ранее орфографических правил,

поэтому отбор материала обусловлен необходимостью развития навыков самостоятельной работы с текстами.

В программу включены лишь те темы, которые представляются наиболее важными для рассмотрения тех или иных орфографических, орфоэпических правил

**Эффективность программы** Работа по данной программе позволяет ученику проверить свои знания, потренироваться в выполнении различных видов заданий, повторить и систематизировать важнейшие сведения по орфографии русского языка и культуре речи, умению правильно строить диалогическую и монологическую речь, умению читать выразительно

**Планируемый результат:** умение грамотно писать и выразительно читать, формулировать собственное мнение и позицию, умение выделять главное и второстепенное в тексте, выстраивать последовательность событий. Учитывать разные мнения. Аргументировать свою точку зрения. Задавать вопросы. Сотрудничать, осуществляя планирование, взаимный контроль и оказывая взаимопомощь. Адекватно использовать языковые и речевые средства. Строить логическое рассуждение. Объяснять явления, процессы.

**Форма организации занятий:** основная форма организации учебных занятий - практические занятия.

**Формы, методы работы и виды деятельности учащихся**

- тренировочные упражнения;
- практикум;
- работа со словарями;
- тестовые задания;
- викторины, творческие работы;
- исследовательская и проектная деятельность.

**Формы контроля:** контрольно-тренировочные задания, тесты, работа с текстами, самостоятельные, домашние, контрольные работы.

В процессе работы предусмотрен **текущий и итоговый контроль**.

**Итоговое занятие** курса, предполагающее обобщение и систематизацию изученного об орфограммах и закрепление умения учащихся, проводится в форме практического контрольного занятия. Включает семинар и письменную проверочную работу.

**Учебное время:** на изучение курса отводится **34 часа**.

**Содержание и формы организации курса**

### **Организационное занятие. Дорога к письменности(1ч)**

Руководитель знакомит обучающихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты. Лекция«Дорога к письменности».(1ч)

#### **Раздел 1**

#### **Тайны русского слова (Лексика. Фразеология)-7 час**

*Тема 1. Язык – вековой труд поколений (2ч).*

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. *Конкурс – аукцион* на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. *Мини-сборник пословиц «О семье», «О Родине».*

*Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (1ч.)*

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Творческая *работа-исследование «Об одном только слове».*

*Тема 3. Не все годится, что говорится. (2ч.)*

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?»

«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

*Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». (2ч.)*

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Фразеологизмы в художественных произведениях. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы?»

*Проект «Перлы, самородки и самоцветы родного языка».*

## **Раздел 2**

### **Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия) -3 час.**

*Тема 1. Каков человек, такова его и речь. (3 ч.)*

Орфоэпические нормы русского языка. Произношение некоторых групп согласных в русском литературном языке. *Орфоэпическая эстафета.* (1ч.)

## **Раздел 3**

### **Загадки русского словообразования**

#### **(Морфемика. Словообразование. Этимология) -9 ч.**

*Тема 1. «С русским языком можно творить чудеса!» (3 ч.)*

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Сказочные превращения. *Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».*

*Тема 2. Различай и отличай. (2 час.).* Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. *Тренировочные упражнения* на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

*Тема 3. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? (2 час.)*

Командиры в корнях слов. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. *Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?*

*Проект «Кто командует корнями?» (Альбом правил русского языка)*

*Тема 4. Что в имени тебе моем? (2ч.)* Устный журнал «История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке». Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. *Защита проекта «Имена и фамилия моей семьи».*

## **Раздел 4**

### **Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис) – 7ч.**

*Тема 1. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (4 час)*

Самостоятельные и служебные части речи. *Практикум.* Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. *Грамматический турнир «Узнай меня!».*

Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. *Проект «Ребусы – «гимнастика ума».*

Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

*Лингвистическая игра «Неизвестное об известном»* на распознавание частей речи.

*Тема 2. Нет той тайны, чтобы не была явна. (3 ч.)*

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

## **Раздел 5**

### **Речевой этикет -6ч.**

*Тема 1. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (1 ч.)*

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.

*Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».*

*Тема 2. В многословии не без пустословия. (2ч.)*

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений

языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение. *Проект «Типы речевых ошибок школьников».*

*Тема 3. По речи узнают человека. (2ч.)*

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.

Формулы речевого этикета. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. *Проект «Этикетные слова моей семьи».*

*Лингвистический бой «Знатоки речи». (1ч.)*

## **Раздел 6**

### **Итоговое занятие. (1ч.)**

Аукцион знаний. Защита проекта «Грамотным быть – модно!»

**Задача данного курса** – устранить пробелы в знаниях учащихся, повысить грамотность.

Курс рассчитан на **34 часа**.

**Курс имеет практическую направленность. Работа над вопросами теории – необходимое звено для осознанного овладения научной информацией и разумного применения полученных сведений в практической деятельности.**

Учащиеся, посетившие данный курс, должны повысить свою грамотность. Решить эту задачу помогут предлагаемые **формы работы: тестирование и анализ тестов, мониторинговая работа, самоконтроль, самоанализ, самодиагностика, мозговой штурм.**

**На семинарском занятии**, где планируется обсудить основные вопросы, рассмотренные в ходе работы, учащиеся должны продемонстрировать свое умение отбирать и излагать информацию по определенному вопросу теории на достаточном научном уровне.

Большое внимание уделяется **индивидуальной работе**. Предполагается выполнение разноуровневых заданий: тестовый контроль, контрольная работа, творческая переработка и подача материала. Таким образом, работа, осуществляемая учащимися во время занятий и дома, организуется по традиционным учебникам, заданиям индивидуального и дифференцированного характера.

Курс будет считаться завершенным успешно, если будет выполнена контрольная работа, проверяющая уровень обученности каждого учащегося.

### **Информационное обеспечение программы**

#### **Литература для учителя**

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2000г.
2. Вагапова, Д. Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. - М.: Цитадель, 2001
3. Васильева-Гангнус Л. Азбука вежливости. – М., Педагогика, 2009.
4. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст] / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2006.
5. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
6. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 1987г.
7. Сергеев В.Н. Словари – наши друзья и помощники. – М., 2011г.
8. Скворцов Л.И. Культура русской речи. – М., 1995.
9. Шанский Н.М. В мире слов. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 1985г.
10. Широкова А.О. Комплекс упражнений по речевому этикету/А.О.Широкова// Русский язык в школе. – 2004. - №6.
11. Шмелева Е.Как ваша фамилия? / Е.Широкова// - М., Учительская газета, 2008. - №47.
12. Шмелева Е.Что такое речевой этикет?/ Е.Широкова// - М., Учительская газета, 2008. - №46.
13. Язовицкий Е.В. Говорите правильно. – М.: Просвещение, 1984.

#### **Литература для обучающихся**

1. Ахременкова Л. А. Тренинг по пунктуации (с ответами). — М.: Творческий центр, 2001.
2. Горшков, А. И. Русская словесность [Текст] / А. И. Горшков. - М: Дрофа, 2002.

3. Григорян Д. Т. Язык мой — друг мой. — М.:«Просвещение»,1976.
4. Иконникова С. Диалоги о культуре. — М., 1977.4.
5. Купина Н. Азбука поведения. – Свердловск, 1991.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка/ С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. – М., 1992.
7. Язовицкий, Е.В. Говорите правильно: Пособие для уч-ся. [Текст]/ Е.В. Язовицкий.

#### Интернет-ресурсы

##### Словари

1. <http://www.sork.ru> – Словарь сокращений русского языка
2. <http://www.megakm.ru> –Толковый словарь русского языка Ожегова
3. <http://www.slovari.ru> –Русские словари (Институт им. Виноградова)
4. <http://www.gramota.ru>–Онлайновые словари (орфографический, орфоэпический, толково-словообразовательный, словарь имен собственных, словарь антонимов и др.)

##### Тренажеры

1. <http://www.repetitor.1c.ru> – Тесты по пунктуации в режиме онлайн
2. <http://www.gramotey.ericos.ru> – Электронный тренажер «Грамотей»
3. <http://www.klyaksa.country.ru> – Грамматический конкурс «Золотая клякса»
4. <http://www.golovolomka.hobby.ru> – Головоломки со словами
5. <http://капканы-егэ.рф> – справочные материалы для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, работа с текстами

##### Методические материалы

1. <http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа»
2. <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
3. <http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
4. <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова»
5. <http://www.rusceniter.ru> — РОФ «Центр развития русского языка».
6. <http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования
7. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений
8. <http://www.radostmoya.ru> – образовательные проекты, анимационные фильмы
9. <http://www.proshkolu.ru> – методические материалы к урокам, презентации, музыка, фильмы
10. <http://novaya-shkola.su> – методические материалы, мастер – классы, форум, курсы повышения квалификации

### Курс «Учимся читать и говорить правильно» 7 В класс

#### Календарно -тематическое планирование

№ п/п	Количество часов	Тема	Тип занятия	Дата план	Дата факт
1	7	<b>Тайны русского слова (Лексика. Фразеология)-7 час</b> <i>Язык – вековой труд поколений</i>	Лекция, практикум		
2	1	<i>Язык – вековой труд поколений</i>	Лекция, практикум		
3	1	<i>Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.</i>	Лекция, практикум		
4	1	<i>Не все годится, что говорится.</i>	Лекция, практикум		

5	1	«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».	Лекция, практикум		
6	1	«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».	Лекция, практикум		
7	1	Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы?»	Лекция, практикум		
8	3	<b>Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия) -3 час.</b> <i>Каков человек, такова его и речь.</i>	Лекция, практикум		
9	1	Орфоэпические нормы русского языка.			
10	1	Произношение некоторых групп согласных в русском литературном языке.			
11	9	<b>Загадки русского словообразования (Морфемика. Словообразование. Этимология) -9 ч.</b>	Лекция, практикум		
12	1	«С русским языком можно творить чудеса!» (3 ч.)			
13	1	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.			
14	1	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Сказочные превращения.			
15	1	. <i>Различай и отличай.</i> (2 час.). Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках.			
16	1	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. <i>Тренировочные упражнения</i> на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.	Лекция, практикум		
17	1	<i>Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? Что в имени тебе моем?</i> Устный журнал «История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке».			
18	1	<i>Что в имени тебе моем?</i> Устный журнал «История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке».			
19	1	<i>Что в имени тебе моем?</i> Устный журнал «История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке».			
20	1	<b>Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис) – 7ч.</b> <i>Кто грамоте горазд, тому не пропасть.</i>	Лекция, практикум		
21	1	Самостоятельные и служебные части речи. <i>Практикум.</i>			
22	1	Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. <i>Грамматический турнир «Узнай меня!».</i>			
23	1	Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. <i>Проект «Ребусы – гимнастика ума».</i>			
24	1	Звукоподражательные слова, их роль и употребление. <i>Лингвистическая игра «Неизвестное об известном»</i> на распознавание частей речи.			
25	1	<i>Нет той тайны, чтобы не была явна.</i> Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы.			
26	1	Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой.			
27	1	Знакомство с жанром лимерика.			
		Создание лимериков по школьной тематике			
	1	<b>Речевой этикет -6ч.</b>	Лекция,		

28		<i>Коротко да ясно, оттого и прекрасно.</i> Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора.	практикум	
29	1	<i>В многословии не без пустословия.</i> Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология.		
30	1	Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание		
31	1	<i>По речи узнают человека.</i> Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.		
32	1	Формулы речевого этикета. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. <i>Проект «Этикетные слова моей семьи».</i>		
33	1			
34	1	<i>Лингвистический бой «Знатоки речи». Защита проектов</i>	контроль	