ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы ООО, а также с учетом Рабочей программы воспитания ООО МБОУ СОШ №6.

Данная программа курса внеурочной деятельности относится к предметно-ориентированному виду программ. Курс предполагает выход за рамки традиционных учебных программ. Курс предусматривает использование деятельностного подхода к обучению и разнообразные организационные формы обучения: лекции, беседы, семинары, практикумы, организационно - деятельностные игры, выполнение проектов, создание презентаций.

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности по обществознанию в 9 классе.

В соответствии с учебным планом количество учебных часов по рабочей программе – 1 час в неделю, 34 часа в год.

Цель программы внеурочной деятельности: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения; приобретение опыта актуализации деятельности в социальном пространстве, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия ответственности за принятое решение.

Актуальность курса: Проектная деятельность как особая форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне учащиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке разных вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. С помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность. Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я - концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности.

Практическая значимость: приобретение опыта актуализации деятельности в социальном пространстве, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия ответственности за принятое решение.

Новизна программы по внеурочной деятельности «Социальное проектирование» заключается в том, что она предполагает освоить базовые элементы конструирования на основе рационального мышления.

Цель курса – развитие личности и создание условий для успешного освоения учащимися основ культуры социального проектирования.

Задачи:

Развивающие:

- способствовать формированию универсальных учебных действий;
- обеспечения благоприятных условий для саморазвития личности посредством стимулирования механизмов самоорганизации, осмысленного сочетания и поддержки исторически сформировавшихся и новых социокультурных технологий, элементов, явлений;
- создание условий для возможного приобретения необходимых компетенций в области социального проектирования;
- организация оптимальных условий для поиска и разработки вариантов построения моделей и последующим проектированием «второй реальности».

- развивать творческие, коммуникативные, познавательные потребности и способности учащихся, креативность мышления;

Образовательные:

- развивать умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве;

- развивать умения самостоятельно работать с различными источниками информации, интернет - ресурсами (сбор, систематизация, хранение, использование);

- формировать практические навыки пользования техническими средствами, используемыми при создании проектов, мультимедийных презентаций, стендовых докладов и др.;

Воспитательные:

- формировать умение оценивать свои возможности, осознавать свои интересы;

- способствовать повышению личной уверенности учащихся;

- формировать способность к организации самостоятельной и совместной деятельности.

Практическая направленность курса обеспечивается приобретением знаний и умений, позволяющим в дальнейшем использовать их в процессе освоения разных дисциплин.

Основные принципы реализации программы: научность, доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность.

Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференции, консультация.

Технологии: уровневая дифференциация, проблемное обучение, поисковая деятельность, информационно - коммуникативные, здоровьесберегающие технологии и технология самооценки.

Для проверки знаний учащихся используются различные формы контроля: анкетирование, тестирование, отчёты о проделанной работе, результаты исследований.

Продуктом деятельности учащихся в рамках освоения данного курса являются информационно-просветительские тематические проекты.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Социальное проектирование» в основной школе являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на

основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности в основной школе являются:

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций; формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий.

Содержание курса.

- **Тема 1. Социальное проектирование (3 часа).**
Понятие «социальное проектирование». Цели. Задачи. Методология. Этапы проектирования. Проектная ситуация. Ее виды. Стратегии проектной деятельности.
- **Тема 2. Общество как система (9 часов).**
Системное строение общества. Основные структурные элементы. Основные теоретические модели строения общества. Информационно-просветительские проекты: философские модели общества.
- **Тема 3. Социальная сфера (5 часов).**
Понятие социальной структуры общества. Классовая структура общества. Теория социальной стратификации. Обучающий проект: «Национальный вопрос и пути его решения»
- **Тема 4. Политическая сфера (5 часов).**
Понятие политической структуры. Происхождение государства и его роль в жизни общества. Теория народного суверенитета. Теория элиты. Дискуссионный клуб «Проблема отмирания государства и права»
- **Тема 5. Источники и движущие силы развития общества (6 часов).**
Роль народных масс и личности в истории. Место классовой борьбы в развитии общества. Социальные революции и их роль в развитии общества. Информационно-просветительские тематические проекты.
- **Тема 6. Духовная жизнь общества (5 часов).**
Понятие духовной жизни. Общественное и индивидуальное сознание

Идеология как система духовных ценностей класса. Информационно-просветительские тематические проекты.

- **Итоговое занятие(1 час).**

Тематическое планирование материала внеурочной деятельности.

№	Тема	Количество часов
Тема 1. Социальное проектирование. (3 часа)		
1	Социальное проектирование: понятие, цели, задачи.	1
2	Этапы социального проектирования.	1
3	Проектная ситуация: виды, стратегии.	1
Тема 2. Общество как система (9 часов)		
4	Системное строение общества.	1
5	1) Теории исторического круговорота. 2) Теории прогресса. 3) Теория культурно-исторических типов. 4) Исторический материализм. 5) Структурно-функциональная теория.	5
6	Информационно-просветительские проекты: философские модели общества	3
Тема 3. Социальная сфера (5 часов)		
7	Понятие социальной структуры общества	1
8	Национальный вопрос и пути его решения.	1
9	Обучающий проект: «Национальный вопрос и пути его решения»	3
Тема 4. Политическая сфера (5 часов)		
10	Понятие политической структуры	1
11	Происхождение государства и его роль в жизни общества	1
12	Место права в политической системе.	2
13	Дискуссионный клуб «Проблема отмирания государства и права»	1
Тема 5. Источники и движущие силы развития общества (6 часов)		
14	Потребности и интересы как побудительные силы исторического развития	1
15	Роль народных масс и личности в истории.	1
16	Социальные революции и их роль в развитии общества.	1
17	Информационно-просветительские тематические проекты.	3
Тема 6. Духовная жизнь общества (6 часов)		
18	Понятие духовной жизни. Общественное и индивидуальное сознание	1
19	Идеология как система духовных ценностей класса.	1
20	Индивидуальное и групповое сознание.	1
21	Информационно-просветительские тематические проекты.	3

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гин А.А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя/ А.А. Гин. – 9-е изд. – М. ВИТА-ПРЕСС, 2019.
2. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность: /Зиновьева Е.Е., 2018.
4. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения: / Савенков А.И. М.: Академия, 2018.
5. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 2019, № 3.
6. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе: / Чечель И.Д. – М.. 2019.
7. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
8. В.Я. Потанина Введение проектной деятельности: - В.Я. Потанина, М.: Академия, 2018.
9. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2017.
10. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2016.
11. Воржецов А.Г., Гатина Л. И. Социальное проектирование: учебное пособие. – Казань: КГТУ, 2018.
12. Джонс Дж. К. Методы проектирования. – М.: Мир, 2019.
13. Дитрих Я. Проектирование и конструирование: Системный подход. – М.: Мир, 2020.
14. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.
15. Луков В.А. Социальное проектирование. – М.: Флинта, 2019.
16. Макарецца Н. Н. Социальное прогнозирование и проектирование. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2019.
17. Розин В.М. Проектирование как объект философско-методологического исследования // Вопросы философии. 2016. № 10.