

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.САЯНОГОРСК
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6

Рассмотрено:
руководитель ШМО
_____/Лышко Ю.В./
Протокол №1
от «31» августа 2023г.

Согласовано:
зам.директора по УВР
МБОУ СОШ № 6
_____/Лавор И.В./
Протокол №1
от «31» августа 2023г.

Утверждено:
Директор МБОУ СОШ №6
_____/О.В. Богданова
Приказ № 225
от «31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Исследовательская и проектная деятельность»

8 класс

Программу составил(а):

Середенко Анастасия Дмитриевна

1.Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа внеурочной деятельности «Исследовательская и проектная деятельность» для 8 класса разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2018, Программы «Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность: Москва «Просвещение», 2018, авторской программы Г.Б. Голуб, Е.А Перелыгиной, О.В.Чураковой «Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования».

Данная программа предназначена для изучения основ проектирование обучающимся основной общеобразовательной школы.

Содержание программы ориентирована на формирование у них навыков научной творческой деятельности исследовательской грамотности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы

Данная рабочая программа создана для работы в 8 классах. Возраст 14-15 лет

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности с учащимися, интересующимися проектной и исследовательской деятельностью и направлена на формирование у них умения поставить цель и организовать её достижение, на формирование креативных и коммуникативных качеств.

Общие цели курса:

- создание условий, способствующих развитию проектных и исследовательских умений;
- приобретение навыков информационного самообеспечения учебной и самообразовательной деятельности учащихся.

Задачи курса:

- формирование способности к проектированию и проведению учебного исследования;
- способствовать освоению рациональных приемов и способов самостоятельного ведения поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной проектной и исследовательской деятельности;

- развитие критического мышления, необходимого при самостоятельной работе с информацией;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развивать умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности);
- способствовать формированию позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения.

Описание места учебного курса «Исследовательская и проектная деятельность» в учебном плане

Учебный курс «Исследовательская и проектная деятельность» входит в раздел учебного плана по внеурочной деятельности, направление – «Проектная деятельность».

Сроки реализации рабочей программы по внеурочной деятельности для 8 класса- 1 учебный год (35 учебных недель)

Данная рабочая программа рассчитана на преподавание учебного курса в 8 классе в объеме: *1 час в неделю (35 учебных недель)*.

Рабочая программа исследовательской и проектной деятельности обучающихся является средством реализации требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, конкретизирует методы достижения метапредметных результатов у учащихся и предлагает практические подходы для совершенствования организационно-педагогических условий реализации данной программы.

Программа направлена на дальнейшее развитие творческих способностей обучающихся, совершенствование их культуры исследовательской и проектной деятельности, систематизацию представлений и получение позитивного социального опыта, совершенствование умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

2. Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса являются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Предметными результатами изучения курса являются:

Ученик научится:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-проектную деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, - формулировать выводы, выявлять закономерности, работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой, пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять самостоятельно компоненты.

3.Содержание курса

Название раздела	Кол-во часов	Формы организации и вид деятельности
Введение в мир науки	2	Знать роль науки в современном мире. Уметь использовать приобретенные знания. Знать жизнь и деятельность выдающихся исследователей прошлого и современности. Лекция Беседа Взаимоконтроль Практическая работа
Понятие об исследовательской деятельности	5	Усвоение общих представлений об исследовательской работе. Уметь определять объект и предмет изучения в исследовательской работе. Усвоение приобретенных знаний о понятии исследовательская работа Усвоение навыков работы по парам Умение выполнять действия по заданному алгоритму. Научиться выдвигать обоснованную гипотезу Лекция Взаимопроверка Беседа Практическая работа
Работа с литературными источниками	9	Уметь работать с основными источниками получения информации. Знать правила составления алгоритма информационного поиска Знать алгоритм работы библиотечных каталогов и алгоритм работы с интернет ресурсами по ключевому слову Усвоение правила оформления списка литературы и использованных электронных источников Лекция Беседа Практическая работа Устный опрос
Методы эмпирического исследования	6	Понимание методов исследований: экспериментальный, описательный, сравнительный, статистический, моделирования, микроскопический, мониторинг и т.д. Умение определять проблему, выдвигать гипотезы Уметь составлять таблицы и диаграммы в Excel. Проводить обработку результатов исследования Уметь оформлять результаты проектно-исследовательской работы Лекция Беседа Практическая работа Самоконтроль

Публичная защита работы	9	Умение составлять письменный отчет: доклад, сообщение, реферат, проект Развитие самостоятельности в составлении вопросов для обсуждения Уметь составлять план доклада по теме исследования Конференция Презентация Самоконтроль Взаимоконтроль
Конференция	3	Защита проектов

4. Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Кол-во творческих работ	Кол-во практических работ
1	Введение в мир науки	2		1
2	Понятие об исследовательской деятельности	5		3
3	Работа с литературными источниками	9		5
4	Методы эмпирического исследования	6		2
5	Публичная защита работы	9		3
6	Конференция	3	4	
	Всего	34 часов	4	14

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Название раздела и темы урока	Кол-во часов	Период проведения	Примечани е
1.	Введение «Проектно исследовательская деятельность». Определения цели и задач курса.	1	1 неделя	
2.	Разработка замысла проекта.	1	2 неделя	
3.	Содержание проектно-исследовательской деятельности	1	3 неделя	
4.	Научный факт, гипотезы, учебно познавательной работы.	1	4 неделя	
5.	Выдвижение гипотезы проектно исследовательской деятельности	1	5 неделя	
6.	Обсуждение гипотез	1	6 неделя	
7.	Обсуждение гипотез	1	7 неделя	
8.	Основные источники получения информации.	1	8 неделя	
9.	Этапы информационного поиска	1	9 неделя	
10.	Этапы информационного поиска	1	10 неделя	
11.	Определение информационного запроса	1	11 неделя	
12.	Поиск информации по ключевому слову в библиотечных каталогах	1	12 неделя	
13.	Поиск информации в Интернет по ключевому слову.	1	13 неделя	
14.	Поиск адреса необходимого сайта.	1	14 неделя	
15.	Справочно-поисковый аппарат	1	15 неделя	
16.	Справочно-поисковый аппарат	1	16 неделя	
17.	Методы исследования	1	17 неделя	
18.	Формы организации экспериментальной работы	1	18 неделя	
19.	Технология составления сводных таблиц и диаграмм	1	19 неделя	
20.	Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.	1	20 неделя	
21.	Обработка результатов исследования	1	21 неделя	
22.	Методика оформления результатов	1	22 неделя	
23.	Структура и содержание письменного отчета	1	23 неделя	
24.	Правила оформления письменного отчета	1	24 неделя	
25.	Обсуждение проектов письменного отчета	1	25 неделя	
26.	Содержание визуального отчета	1	26 неделя	
27.	Содержание визуального отчета	1	27 неделя	
28.	Структура устного доклада	1	28 неделя	

29.	Правила составления устного доклада	1	29 неделя	
30.	Разработка вопросов дискуссии	1	30 неделя	
31.	Составление плана устного доклада	1	31 неделя	
32.	Защита проектов	1	32 неделя	
33.	Защита проектов	1	33 неделя	
34.	Защита проектов	1	34неделя	

Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение:

- 1 А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание. – М. : Просвещение, 2010
- 2 Ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. Фундаментальное ядро содержания общего образования
– М.: Просвещение, 2009
- 3 А.В. Леонтович, А.С. Савичев. Исследовательская и проектная деятельность школьников. М.: «ВАКО», 2014
- 4 Сост. Е. С. Савинов. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011
- 5 Сост. Е.А. Якушкина, Т.Г. Попова, Е.В. Трахина, Т.И. Типикина. Биология. 5-9 классы: проектная деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2009
- 6 В.Н. Янушевский. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015