

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 г.Саяногорска

Рассмотрено:  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Нефедова Н.И.  
ФИО  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023г.

Согласовано:  
зам.директора по ВР  
МБОУ СОШ № 6  
\_\_\_\_\_/Козарез О.Ю  
ФИО  
от «31» августа 2023г.

Утверждено:  
Директор МБОУ СОШ №6  
\_\_\_\_\_/Багданова О.В  
Приказ № 225  
от «31» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Академия английского языка»**  
**7 класс**  
2023-2024 уч. год

Программу составила:  
Нефедова Н.И., 1 КК

Саяногорск, 2023 год

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Академия английского языка» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы ООО, а также с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №6.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Академия английского языка» разработана для обучающихся **7 класса**.

### **Цели курса внеурочной деятельности:**

- систематизация и обобщение знаний, полученных на уроках;
- подготовка обучающихся к продвинутому уровню владения языком;
- развитие и совершенствование речевых и языковых умений, необходимых для успешного межкультурного общения и для решения коммуникативно-прагматических задач;
- обучение приёмам и навыкам самостоятельной работы при поиске информации из различных источников, развитие творческих способностей обучающихся.

### **Задачи курса внеурочной деятельности:**

- развивать и совершенствовать предметные языковые и речевые умения и навыки (чтение, аудирование, монологическая и диалогическая речь);
- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД);
- познакомить обучающихся с особенностями речевого этикета в Великобритании и требованиями к соблюдению норм поведения с учётом национальных особенностей;
- развивать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и его культурой;
- подготовить обучающихся к использованию языка в практической деятельности с расширением возможностей;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

### **Место в учебном плане**

Программа курса внеурочной деятельности «Академия английского языка» рассчитана на **1 час** в неделю **34 часа** в год.

## **II. Планируемые результаты.**

Программа обеспечивает достижение учащимися **7-х классов** следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

### **Личностные результаты**

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

### **Метапредметные результаты**

- Понимать на слух речь учителя, одноклассников.
- Понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета.
- Уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста.
- Расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге.
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Регулятивные УУД**

- 1.** Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  
Обучающийся сможет:
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- 2.** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  
Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.
- 3.** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной сферах.  
Обучающийся сможет:
  - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

2. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

### Предметные:

| Ученик научится:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ученик получит возможность:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Говорение. Диалогическая речь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul>                                                                                                                                                                   | <b>Говорение. Диалогическая речь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>• брать и давать интервью.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Говорение. Монологическая речь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать картинку / фото с опорой и без опоры на план / вопросы.</li> </ul>                                                                                                                                                                 | <b>Говорение. Монологическая речь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</li> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной работы.</li> </ul> |
| <b>Аудирование</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Аудирование</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Чтение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном виде;</li> <li>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.</li> </ul> | <b>Чтение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социокультурные знания и умения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> | <b>Социокультурные знания и умения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</li> </ul> |
| <b>Компенсаторные умения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Компенсаторные умения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</li> </ul>                        |

### Формы организации:

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление диалогов, опорных схем, шарад, кроссвордов.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

### III. Содержание курса

| № | Тема                          | Содержание                                                                                                                                                                                                                                     | Основные виды учебной деятельности                                                                                                                                 |
|---|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Schools /Школы.</b>        | Лексика по теме «Школа». Обсуждение школьной жизни. Аудирование с общим пониманием информации. Времена группы <i>Present</i> . Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обобщение лексико-грамматических структур.              | Грамматический анализ структур; выведение грамматического правила на основе примеров;<br><br>аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации; |
| 2 | <b>Appearance/ Внешность.</b> | Прослушать текст и выбрать правильный ответ из списка предложенных. Прочитать текст и подобрать к нему заголовок. Употребление лексических единиц в связном тексте. Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных +конструкции | фонетическая отработка лексики по тем;<br><br>заполнение пропусков лексическими и грамматическими                                                                  |

|   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                              | <i>such as, as long as, so/as/such.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | единицами;                                                                                                                                                                                                           |
| 3 | <b>Fashion/ Мода.</b>                        | Повторение лексики по теме «Мода и одежда». Чтение текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Составление предложений. Заполнение пропусков<br>Описание моды разного времени. Обобщение лексико-грамматических структур. Составление мини-диалогов по теме.                   | составление предложений; составление презентаций, представление ее аудитории; развитие критического мышления;<br><br>организация самостоятельной работы, самоконтроля, самокоррекции, рефлексии;                     |
| 4 | <b>Travel/ Путешествие.</b>                  | Лексика для описания путешествий. Разговор о любимом путешествии. Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Наречия. Предлоги места, движения и времени<br>Обобщение лексико-грамматических структур. Составление и прослушивание монолога «Место, куда бы я вернулся». | редактирование текста; составление текста по образцу; восстановление частей текста;<br><br>составление устных и письменных тематических высказываний; составление схем, таблиц, мин-диалогов, диалогов – расспросов. |
| 5 | <b>Health and fitness /Спорт и здоровье.</b> | Лексика по теме «Здоровье». Обсуждение здорового образа жизни. Аудирование с общим пониманием информации. Условные предложения I, II типа.<br>Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обобщение лексико-грамматических структур. Составление и прослушивание монолога «Основы ЗОЖ».                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |
| 6 | <b>Technology/ Технологии.</b>               | Слова по теме «Новые технологии». Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение новейших изобретений. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Диалог-обмен опытом, воспроизведение диалога<br>Структуры <i>so/such ... that, either/neither ... or/nor.</i>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |

|   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|---|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                         | Структура разделительного вопроса. Обобщение лексико-грамматических структур. Составление мини-диалогов по теме: «Гаджеты и подростки».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 7 | <b>Nature/ Природа.</b> | Лексика по теме «Природа». Разговор о проблемах окружающей среды. Чтение статьи об экологии нашей страны и ее обсуждение. Разговор о мировых экологических проблемах. Практика аудирования Грамматические структуры придаточных предложений определения. Времена группы Past/ Future. конструкции <i>used to+ infinitive, be going to+ infinitive</i> . Обобщение лексико-грамматических структур. Подготовка и презентация сообщения по изученной теме. |  |

#### IV. Тематическое планирование

| №п/п          | Тема урока                                                                                                                                                                                                  | Количество часов |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1             | Образование в России и Великобритании.                                                                                                                                                                      | 2                |
| 2             | Внешность и характер человека.                                                                                                                                                                              | 2                |
| 3             | Множественное число существительных.<br>Притяжательный падеж существительных.                                                                                                                               | 2                |
|               | Местоимения ( <i>some/any, this/that/these/those, much/many</i> ).                                                                                                                                          | 2                |
| 4             | Мода и искусство.                                                                                                                                                                                           | 2                |
| 5             | Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных + конструкции <i>such as, as long as, so/as/such</i> .                                                                                        | 2                |
| 6             | Путешествие.                                                                                                                                                                                                | 2                |
| 7             | Видо-временные формы глагола ( <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple</i> ), конструкции <i>used to+ infinitive, be going to+ infinitive</i> . | 4                |
| 8             | Спорт и здоровье.                                                                                                                                                                                           | 2                |
| 9             | Модальные глаголы <i>must, can, could, should</i> .                                                                                                                                                         | 2                |
| 10            | Современные технологии и подростки.                                                                                                                                                                         | 2                |
| 11            | Вопросительные предложения, вопросительные слова.                                                                                                                                                           | 2                |
| 12            | Природа.                                                                                                                                                                                                    | 2                |
| 13            | Прогулка по дикой природе.                                                                                                                                                                                  | 2                |
| 14            | Правила оформления сообщений, презентаций.                                                                                                                                                                  | 2                |
| 15            | Презентация работ по выбранной теме.                                                                                                                                                                        | 2                |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                                                                                                             | <b>34</b>        |