

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.САЯНОГОРСК
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6

ПРИНЯТО с учетом мнения
Совета учащихся
Протокол № от «29» августа 2023г. №1
Общешкольного родительского комитета
Протокол № от «29» августа 2023г. №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом
директора МБОУ СОШ № 6
от «31» августа 2023г. № 225
_____ Богданова О.В.

**Рабочая программа воспитания
МБОУ СОШ № 6 г. Саяногорска
на уровень начального общего
образования**

г. Саяногорск-2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6-8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	8-11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	11-29
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	
3.1 Кадровое обеспечение.....	29-30
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	30-31
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	31
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	32
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	32-35

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ СОШ № 6 разработана с учётом

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. №2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286).

Данная программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования школы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определённых ФГОС НОО: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 6 определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учётом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 6 реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания в МБОУ СОШ № 6: деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 6:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО:

<i>гражданское воспитание</i>	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
<i>патриотическое воспитание</i>	воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
<i>духовно-нравственное воспитание</i>	воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

<i>эстетическое воспитание</i>	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
<i>физическое воспитание</i>	формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях
<i>трудовое воспитание</i>	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
<i>экологическое воспитание</i>	формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды
<i>ценности научного познания</i>	воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ № 6 (далее школа) основана в 1986 году. Школа расположена в Ленинградском микрорайоне, где большое количество общежитий, в которых регулярно меняются жители и много проблемных семей. Из учреждений культуры в микрорайоне расположены взрослая и детская центральные городские библиотеки, кинотеатр. Из учреждений спорта только борцовский зал ДЮСШ «Виктория».

По социальному статусу семьи разные: малообеспеченные, многодетные, неполные, семьи опекунов, семьи с детьми с ОВЗ. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. В микрорайоне также находится детский дом «Ласточка», воспитанники которого обучаются в школе.

Обучение ведётся по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа имеет два корпуса. В

первом корпусе обучаются 5-11 классы, во втором корпусе 1-4 классы. Обучение проходит в одну смену. В МБОУ СОШ № 6 обучается 1250 учащихся. Это 49 классов-комплектов, из них 3 класса обучаются по программе 5.1 (дети с ТНР). Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

Численность педагогического коллектива 72 человека. Педагоги являются источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Школа выработала концепцию образовательного процесса не как соединение обучения и воспитания, а как развитие индивидуальности личности через раскрытие задатков и становления способностей, где обучение и воспитание органически сливаются. Воспитательный процесс в школе предполагает единство воспитания в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности и в социуме.

Коллектив школы бережно хранит традиции:

- День Знаний;
- День самоуправления;
- акции «Доброе сердце» (помощь приюту «Кот и пёс»), «Милосердие» (помощь обществу инвалидов), «Согреем ладони, разгладим морщины» (помощь одиноким пожилым людям), «Салют, ветеран!», «Дорогою добра» (проведение концертно-игровых программ для детей с ОВЗ, проходящих лечение в республиканском реабилитационном центре);
- экологические акции: «Покормите птиц зимой», «Альтернатива ёлочке», «Экологический десант» (уборка и благоустройство школьного двора), «Чистый берег» (уборка береговой зоны Енисея);
- Фестиваль-конкурс детского творчества «Зажигаются звёзды»;
- Школьные соревнования по игровым видам спорта;
- Школьные предметные олимпиады, декады и месячники;
- общешкольные Дни Здоровья;
- Школьный туристический слет;
- «Посвящение в ученики» учащихся 1-х классов;
- Соревнования «Мама, я – спортивная семья» и «Папа, я – верные друзья»;
- Конкурс «Класс года»;
- Вечер встречи выпускников.

Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы,

понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны. Традиция воспитания в школе – атмосфера сотрудничества, творчества, взаимообучения и поддержки.

Воспитательный процесс в школе ориентирован на личность ребёнка, на развитие его способностей, индивидуальности; на его подготовку к жизни в социуме, взаимодействию с людьми, на самопознание и самовоспитание ребёнка, на создание в школе обстановки социальной защищенности, взаимодействия и взаимопонимания, творческого содружества педагогов и обучающихся. В воспитательной работе успешно сочетаются традиционные формы с новыми направлениями. На базе школы на протяжении пяти лет работает городская «Школа молодого избирателя». Команды школы по волейболу и футболу хорошо известны в Республике, так как неоднократно становились победителями и призёрами республиканских соревнований. Ученики школы регулярно и с успехом принимают участие в Днях науки ХГУ «Катановские чтения». Волонтёрский отряд школы тесно сотрудничает с национальным парком «Шушенский бор» и является лучшим в городе.

С января 2022 года в школе работает Школьный спортивный клуб «Движение». Клуб активно сотрудничает с ДЮСШ и Комитетом по делам молодежи и физической культуре. На базе школы проходят соревнования и турниры муниципального уровня. С сентября 2023 года школьный театральный кружок начнет свою работу как школьный театр.

На протяжении многих лет складывалась система мер по развитию и поддержке детской одарённости по различным направлениям. Достигнуты определенные результаты:

- школа № 6 - одна из ведущих школ города по количеству участников, победителей и призеров олимпиад, конференций, конкурсов разного уровня;
- обучающиеся МБОУ СОШ № 6 представляют город Саяногорск на спортивных соревнованиях разного уровня;
- многие выпускники школы поступают в ведущие вузы страны.

При организации воспитательного процесса школа взаимодействует с различными учреждениями науки, образования, культуры, спорта и общественными объединениями: ФГБОУ ВПО «ХГУ им. Катанова», филиалом ФГБОУ ВПО «СФУ», АГОУ «Саяногорский политехнический техникум», ЧОУ ПО СТЭМИ, МБУДО «Центр детского творчества», МБУДО ДЮСШ, МАУДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий «Борус»», ФОКомРУСУЛа, с/к «Алые паруса», МАУ ДК «Визит», краеведческим музеем, МБУК «Саяногорская ЦБС», ОО «Дети войны», «Боевое братство» и др. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Ключевым моментом воспитательной системы в школе являются общешкольные дела, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. В школе создаются условия, при которых значимое дело становится для ребенка сначала практикой участия, в дальнейшем переходит на уровень разработки и реализации инициативы ученика. Роль классного руководителя – наставник классного коллектива, сопровождающий инициативы классного коллектива.

Принципы воспитания:

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность.

Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы НОО. Каждое из направлений отражено в воспитательных модулях.

Инвариантные модули

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. *Основные школьные дела* способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Используются следующие формы работы.

Уровень	Форма	Пример
Школьный	Общешкольные праздники, фестивали, капустники, церемонии награждения, трудовые дела	<p>-праздники: «День Знаний», КТД «Осенний калейдоскоп» и «Новый год стучится в двери!», цикл мероприятий приуроченных к празднованию Дня пожилого человека, Дня матери, Дня учителя, цикл мероприятий в рамках празднования Дня защитника Отечества и Международного женского дня, Последний звонок, фестиваль «Зажигаются звезды»;</p> <p>Торжественные ритуалы: "Торжественный прием в волонтеры", "Торжественный прием в РДДМ",</p> <p>- акции: «Дом без одиночества», «Помоги другу», «Дорогою добра» «Голубь мира» и «Новогоднее окно».</p> <p>- трудовые дела: «Чистый двор»</p> <p>- познавательные мероприятия: Предметные недели, предметные олимпиады, «День птиц», «День Земли», «Я – Саяногорец!».</p> <p>- церемонии награждения отличившихся обучающихся по итогам каждой четверти и учебного года. Награждение на торжественной линейке "Последний звонок" грамотами и</p>

		благодарственными письмами обучающихся и родителей 4 - х классов. Награждение на торжественном мероприятии, посвященном выдаче аттестатов об образовании грамотами и благодарственными письмами обучающихся и родителей 9 -х и 11-х классов.
Классный	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, участие школьных классов в реализации основных школьных дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми ОШД.	«Посвящение в первоклассники», праздник «Вот и стали мы на год взрослей», - единые классные часы, приуроченные к государственным праздникам, - классные часы, посвященные Дням воинской славы России, - конкурс «Класс года».
Индивидуальный	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ОШД, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы.	- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные школьные дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); - индивидуальное участие в школьных конкурсах: конкурсы рисунков, поделок, чтецов, защита проектов и др. - Конкурс на присуждение премий главы города и республики одаренным детям, - конкурсный отбор на участие в мероприятии «Губернаторская елка», на участие в республиканских профильных сменах в загородных лагерях и т.д.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В работу классного руководителя *с классом* в МБОУ СОШ № 6 входит:
Организация учебной работы классного коллектива и отдельных учащихся:

1. Строгий контроль посещаемости. Классный руководитель несет личную ответственность за пропуски учащимися занятий без уважительной причины.

2. Забота о заболевших школьниках, обеспечение им помощи в учебе, передачи уроков, внимание товарищей по классу.

3. Создание обстановки, благоприятствующей учебе.

4. Координация деятельности учителей, работающих в классе (регулирование отношений, коррекции, помощи в учебе; проведение мини-педсовета учителей, работающих в классе, раз в четверть).

5. Работа с ученическими дневниками, контакт с родителями по поводу успеваемости школьников.

6. Создание условий для развития наиболее одаренных детей, для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (вовлечение в кружки, факультативы, конкурсы, олимпиады, смотры, экскурсии, посещение выставок, поездок и т.д.).

7. Развитие умения научно организовать умственный труд (цикл бесед, рекомендации, индивидуальная работа, привлечение к работе психолога).

8. Забота о круге чтения (рекомендации учителей-предметников, знакомство с кругом чтения, помощь в выборе книг, коррекция).

Организация внеучебной жизни классного коллектива

1. Создание микроклимата в классе, формирование межличностных отношений, их коррекция, регулирование взаимоотношений.

2. Развитие умений общаться, воспитание ответственности перед коллективом через порученное дело, помощь в исполнении, контроль за его исполнением.

3. Организация творческих дел в классе с привлечением учащихся или всего коллектива класса, организация коллективно-творческих дел.

4. Всемерное вовлечение в общественно-полезную деятельность, воспитание доброты и милосердия.

5. Охрана здоровья с учетом отклонений от норм здоровья каждого ученика, укрепление здоровья, вовлечение в физкультурную, спортивную работу. Организация спортивных соревнований, спортивных игр, походов.

6. Помощь в деятельности различных детских общественных организаций.

7. Поиск интересных форм, глубокого содержания каждого организуемого дела, определение целесообразности и целенаправленности при организации и проведении любой встречи классного руководителя и классного коллектива.

8. Организация различных видов воспитания (нравственного, трудового, гражданского, эстетического).

Изучение личности и коррекция воспитания школьников

1. Изучение личности школьников с помощью имеющихся методик.

2. Работа с характеристиками учащихся для коррекции личности обучающихся

Работа с учителями - предметниками:

1. Совместно вырабатываются общие педагогические требования и подходы к учащимся в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения;

2. Классный руководитель представляет интересы своих обучающихся в педагогическом совете;

3. Привлекает педагогов к работе с родителями;

4. Способствует включению обучающихся в систему работы по специальным и

общеобразовательным предметам: предметные кружки, факультативы, выпуск газет, тематические программы, конкурсы, проекты и другие мероприятия.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

1. Проведение тематических родительских собраний 1 раз в четверть.
2. Изучение условий воспитания в семье.
3. Индивидуальная работа с родителями.
4. Привлечение родителей для организации внеклассных и внешкольных мероприятий.
5. Организует работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность НОО включает в себя образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность организуется через занятия обучающихся в детских объединениях: кружках и секциях (дополнительное образование), внеурочной учебной деятельности и иной воспитательной деятельности. Моделью внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 6 является оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации). Содержание занятий по внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений.

Направление	Название кружка
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Мир профессий
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Клуб будущих отличников Развитие речи Веселая математика
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	Подвижные игры Туризм Хореография Хакасия – мой край родной Вокал
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социальноориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий	Общероссийское общественно-государственное движение детей «Орлята России» Волонтеры Саян

воспитательной направленности.	
--------------------------------	--

Модуль «Урочная» деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в школе отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам, а учащимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Детское самоуправление в МБОУ СОШ № 6 осуществляется следующим образом:

на уровне классов:

Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел через:

- делегирование представителей класса в Совет командиров;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (культурно-массового, спортивного, правового секторов и т.д.);
- планирование, организация и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций (День именинника, классные вечера, встречи с интересными людьми и т. д.);
- организация дежурства по классу и школе;
- оформление классного уголка;
- оформление, благоустройство классного кабинета: создание цветочных зон, оформление к «Новому году» и др.

на индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализация школьниками функций, отвечающими за различные направления работы в классе и школе: выполнение поручений - фотограф, оформитель классного альбома, организатор игр на перемене, главный дежурный и т.д.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - всероссийские акции: «Засветись!», «Покормите птиц зимой», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Письмо солдату», «Дети войны» и т.д.;
 - муниципальные фестивали: «Поверь в себя», «Зажигаются звезды» и т.д.;
 - муниципальные акции: «Чистый берег», «Помогать просто» и т.д.

- спортивно-массовые соревнования в рамках Школьной спортивной лиги (Кросс Нации, КЭСбаскет, фестиваль волейбола), всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» и т.д.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- цикл «Классные встречи».

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, концерты, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- "День матери"

- "День семьи".

- "Смотр новогодних окон".

- "Окна Победы".

- "Папа, мама, я - спортивная семья".

- "Последний звонок".

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Всероссийская акция, посвященная Дню знаний.

- Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!».

- Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя».

- Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства.

- Всероссийская акция, посвященная Дню матери.

- Всероссийская акция, посвященная «Всемирному дню борьбы со СПИДом».

- Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата.

- Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества.

- Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации.

- Всероссийская акция «Красная ленточка».

- Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций.

- Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения.

- Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества.

- Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню.

- Всероссийская акция "Белая ромашка".

- Всероссийская акция, посвященная Дню Счастья.

- Всероссийская акция, посвященная Дню смеха.

- Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!».

- Всероссийская акция «Мой космос».

- Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли».

- Всероссийская акция «Бессмертный полк».

- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка».

- Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей.

- Всероссийская акция, посвященная Всемирному Дню охраны окружающей среды.
- Всероссийская акция, посвященная Дню России.
- Всероссийский день семьи, любви и верности.
- Всероссийская акция, посвященная Дню государственного флага России.
 - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
 - экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия:
 - литературные и исторические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, в том числе местных хакасских поэтов и писателей, исторических деятелей, произошедших здесь исторических событий (Историко-этнографический музей-заповедник «Шушенское», СШГЭС, Литературный музей им. М.Е. Кильчичакова (филиал МАУК «Анхаковский музей заповедник «Хуртуяхтас»);
 - выездные экскурсии на историко-этнографические, археологические, природные объекты, музеи, заповедники (Анхаковский музей-заповедник «Хуртуяхтас», Хакасский национальный музей-заповедник «Казановка», Полтаковский музей наскального искусства, Музей под открытым небом «Усть-Сос», экскурсии по местам силы «Сундуки», в Бородинскую пещеру и др.);
 - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация.
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;	У центрального входа установлен флагшток.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся, фотоотчеты об интересных школьных событиях.
Формирование познавательного интереса к чтению через	Стеллажи свободного

доступные формы общего пользования книгами	книгообмена в библиотеке школы
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных мероприятий, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации	Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма ит.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Акция «Чистый двор», установка малых форм во дворе школы, обновленная спортивная коробка, яркие клумбы, радующие глаз жителей микрорайона в течение летнего периода и начала первой четверти. Посажена кедровая аллея из 100 кедров. Заменено асфальтовое покрытие во дворе школы.

Особым информационным пространством школы является информационный стенд, расположенный в общем доступе 1-го этажа. Данный стенд содержит информацию обо всех проводимых в школе мероприятиях и конкурсах различных уровней. На стенде регулярно появляются листовки с поздравлениями учащихся школы с заслуженными победами в различных направлениях деятельности.

Информационное пространство школы (в т.ч. столовой) используется для размещения детских тематических рисунков, посвященных важным историческим событиям страны, малой Родины, профессиональной ориентации, пропаганде ЗОЖ и др. Данные выставки привлекают внимание зрителей, формируют патриотические чувства, ориентируют на важность участия в социальной жизни города и страны.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Профилактика и безопасность

Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от

них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности. Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Данная работа проводится по следующим направлениям и уровням:

- профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте, сети Интернет);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Внешкольный уровень: Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях, акциях, конкурсах Всероссийского, республиканского и муниципального уровней: «Подросток», «Всеобуч», «Единый День профилактики», «Безопасное детство», «Единый день правовой помощи детям», «Сообща, где торгуют смертью», «День детского телефона доверия», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками, Всероссийский День трезвости, Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет», «Безопасное колесо» и т.д.

На уровне школы:

- организация работы Совета профилактики и кабинета профилактики;
- работа спортивных секций: подвижные игры, туризм, шахматы.;
- реализация программ внеурочной деятельности «Безопасной дорогой», «Подросток и закон», «Я среди людей», «ЮИД «Регион 19»;
- при изучении учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение и др.);
- реализация совместных планов работы с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (КДН и ЗП, органы опеки и попечительства, УСПН, ПДН УМВД, учреждения здравоохранения, органы службы занятости),
- проведение инструктажей с обучающимися по охране труда и технике безопасности;
- Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/месячников (Месячник и декадник профилактики (октябрь и февраль), Месячник безопасности (сентябрь), неделя правовых знаний и т.д.);
- выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), находящихся в социально опасном положении.

На уровне класса: Для каждого класса разработан перечень классных часов и бесед в рамках данного модуля, представленный в планах воспитательной работы классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личности детей, занятия с психологом по коррекции их поведения;

- индивидуальные консультации психолога по проблемам детей;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с детьми;
- вовлечение детей в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;
- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности с целью организации занятости в свободное время.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в школе предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, республики Хакасия, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и просветительской направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<i>Уровень участия</i>	<i>Виды и формы участия</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки участия</i>
<i>Групповой уровень</i>	Совет школы Родительский комитет	Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания детей.	1 раз в четверть
	Общешкольные родительские собрания;	для родителей в период изменения социальной ситуации развития их ребенка (адаптация 1-х классов).	Октябрь, ноябрь
	Тематические классные собрания для родителей	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей. В тематике собраний учитываются возрастные особенности детей, запросы родителей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.	1 раз в четверть
	Общешкольные и внутриклассные мероприятия	Совместное проведение досуга и общения родителей, педагогов и детей: «Мама, я – спортивная семья», «Папа, я – верные друзья», праздничные концерты ко Дню матери и 8 Марта, вечера, походы, и др.	1 раз в четверть
	Взаимодействие с родителями посредством современных технологий	Использование дистанционных ресурсов: взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта, сообщества школы в ВКонтакте, где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; взаимодействие классного руководителя через родительские группы в Viber, WhatsApp, ВКонтакте.	постоянно
<i>Индивидуальный</i>	Классные родительские комитеты	Решение организационных вопросов при подготовке и проведении внутриклассных мероприятий воспитательной направленности,	1 раз в четверть

<i>уровень</i>		обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива	
	Решение конфликтных ситуаций	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (социально-психологическая служба «Забота», Совет профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений).	по необходимости
	Индивидуальные консультации	Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) учащихся со специалистами, педагогами, администрацией школы с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования.	по необходимости
	Психолого-педагогические консилиумы	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;	По необходимости
	Профилактическая работа	Организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении: своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в СОП, и (или) предупреждение совершения ими и в их отношении преступлений, правонарушений или антиобщественных действий.	В течение года

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Содержание профориентационной работы	Формы	Примеры
<p>Развитие личного интереса к профессиональной деятельности.</p> <p>Представление о собственных интересах и возможностях.</p> <p>Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии на предприятия города. • Участие в работе Всероссийских профориентационных проектов. • совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений»; • Классные часы • Участие во Всероссийском проекте «ПроеКТОриЯ».

Вариативные модули

«Волонтерская деятельность»

Волонтерство – важное направление воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 6, которое позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство развивает коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы более 10 лет назад создан волонтерский отряд «Зеленый дозор», который изначально занимался природоохранной и просветительской деятельностью. Со временем круг деятельности отряда расширился, волонтеры стали принимать участие в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения микрорайона в котором расположена школа. Волонтерский отряд насчитывает более 30 постоянных членов. Это учащиеся 8-11 классов. Волонтерский отряд имеет свою программу работы, своего руководителя, свою символику. Деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации. С 2020-2021 учебного года было создано ещё два волонтерских отряда: один из учащихся 5-х классов, второй из учащихся 3-4-х классов. Кроме того учащиеся школы и их родители создают временные волонтерские добровольческие группы–команды, которые принимают активное участие в акциях, проводимых волонтерским отрядом.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- сотрудничество с национальным парком «Шушенский бор» (помощь в уборке туристических троп, изготовление новогодних игрушек и украшение ёлки на территории парка и т.д.);
- сотрудничество с приютом для бездомных животных «Кот и пес» (изготовление будок для собак, заготовка дров для приготовления пищи, организация акций по сбору помощи приюту);
- социальное партнерство с Молодежным Советом компании РУСАЛ и МБУК ЦБС по реализации социальных проектов «Помогать просто», ставших победителями конкурса проводимого компанией;
- сильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (изготовление подарков к праздникам для пожилых людей, проживающих в Доме ветеранов, помощь в благоустройстве территорий детских садов микрорайона, реализация социального проекта «Дорогою добра» (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для детей с ОВЗ, проходящих лечение в Реабилитационном центре) и т.д.)
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) в акциях по сбору помощи приюту для бездомных животных «Кот и пес» и для нуждающихся;
- участие в благотворительных ярмарках;
- участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня (вручение пригласительных билетов, встреча гостей, ответственные за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- поздравление жителей города с государственными праздниками (размещение поздравительных открыток, изготовленных своими руками, на подъездах домов в

микрорайоне, акции «Открытка ветерану» и «Согреем ладони, разгладим морщины» и т.д.)

На уровне образовательной организации и классов:

учащиеся школы и их родители добровольно участвуют:

- в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, организация игр на переменах;

«Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В МБОУ СОШ № 6 действует первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ). Деятельность школьного первичного отделения «Движение Первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности.

Воспитание в детско-юношеской организации «Движение Первых» строится на принципах:

- самоуправления,
- добровольности участия,
- равноправия,
- законности,
- гласности.

Первичное отделение Детского общественного объединения РДДМ в своей деятельности реализует муниципальный, региональный и всероссийский планы работы «Движения Первых». В школе создан актив первичного отделения. За каждым направлением деятельности РДДМ закреплены Лидеры из числа активистов.

«Школьный спортивный клуб»

Занятия спортом содержат в себе огромный положительный воспитательный потенциал. Спорт закаляет характер, учит преодолевать трудности, стойко относиться к стрессовым ситуациям. Многолетние систематические тренировочные занятия формируют сильную личность, способность преодолевать свои слабости, умение владеть своими эмоциями.

Работа школьного спортивного клуба способствует формированию школьной развивающей среды, направленной на личностное развитие обучающихся через осознанное, мотивированное отношение к улучшению и сохранению своего здоровья, привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом, популяризацию и приобщение к идеалам и ценностям спортивной деятельности.

Воспитательный потенциал школьного спортивного клуба реализуется через:

- включение обучающихся в спортивное сообщество, где осваиваются навыки коммуникации, формируется чувство сопричастности общему делу, ответственности за

результат, за честь школьного коллектива (чувство гордости за школу, поддержка других, чувство дружбы, командный дух, уважительное отношение к сопернику и к участникам, ответственность за результат).

Формы реализации: спартакиады, занятия в спортивных секциях, участие в соревнованиях различных уровней проведения, спортивный досуг на каникулах, формирование и развитие школьных команд по видам спорта.

– формирование социальной активности и здорового образа жизни обучающихся, мотивированного отношения к улучшению и сохранению своего здоровья, заботы о здоровье окружающих.

Формы реализации: подвижные перемены, физкультминутки на уроках, дни здоровья, лекции, акции по профилактике вредных привычек, основам личной гигиены, классные часы о героях отечественного спорта, мониторинг физической подготовленности обучающихся, сдача норм ГТО.

– организацию деятельности обучающихся и создание воспитательных ситуаций, направленных на формирование морально-волевых качеств, внутренней позиции и мировоззрения, духовной культуры. (стремление к успеху, лидерство, умение соперничать,

гражданская позиция, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, организованность, доброжелательность, терпимость, патриотизм).

Формы реализации: семинары, круглые столы, конкурсы рисунков, викторины, классные часы, интерактивные игры, лекции, встречи со знаменитыми спортсменами, мастер-классы, оформление информационных стендов (олимпиадное движение, паралимпийцы), игры на улице (игры народов мира), зарницы, беседы о героях отечественного спорта.

– развитие массового школьного спорта, вовлечение обучающихся в организованную физкультурно-спортивную деятельность, создание возможностей для социализации обучающихся, привлечение родителей к активным формам занятий спортом, развитие детско-взрослых взаимоотношений, общностей, которые могли бы объединять детей и взрослых общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Формы реализации: спортивные праздники, клубы выходного дня, соревнования по различным видам спорта, эстафеты, интерактивные игры, семейные старты «Мама, папа, я - вместе мы спортивная семья», конкурсы, фестивали, секции дополнительного образования.

– создание условий для мотивации обучающихся занятиями физической культуры и спорта через поощрение детских инициатив.

Формы реализации: награды, дипломы, доска почёта, общешкольные линейки, билеты на посещение спортивных мероприятий.

– создание в школьном спортивном клубе традиций, задающих его участникам определённые социально значимые формы поведения.

Формы реализации: проведение спортивных ежегодных мероприятий, приуроченных к праздникам, «Большая игра»-школьный турнир по волейболу между учителями и учениками, соревнования по различным видам спорта, выборы членов спортивного клуба, семейные игры.

– формирование позитивного ценностного отношения к спорту, спортивной культуры личности школьника, усвоение социальных ценностей, повышение социального престижа школы.

Форма реализации: участие в рейтинговых соревнованиях, «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры».

– создание условий для профессионально-ориентирующего воспитания обучающегося, способствующих формированию личностных профессионально-значимых качеств.

Организация сетевого взаимодействия и практико-ориентированного обучения как

средства воспитательной работы. Совершенствование в выбранном виде спорта.

Формы реализации: сетевое взаимодействие со спортивными школами, клубами, школами олимпийского резерва, институтами физической культуры, выявление талантливых детей.

– формирование стремление обучающихся к познанию и творчеству, как элемента воспитания культуры школьника. Развитие самостоятельности, самореализации в рамках работы школьного спортивного клуба, направленное на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, формирование навыков общения и сотрудничества.

Формы реализации: пресс-центр, школьная газета, актив клуба, волонтерское движение.

Одним из основных условий создания целостной воспитательной среды в рамках работы школьного спортивного клуба является обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений: «ученик - педагог - тренер - классный руководитель - администрация - спортивный коллектив - родитель».

РАЗДЕЛ 3, ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Школа на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основными образовательными программами, способными к инновационной профессиональной деятельности. Педагогический коллектив насчитывает 62 учителя 10 педагогических работников. Из них Отличников народного просвещения—1. Почетных работников общего образования РФ—8, учителей первой и высшей квалификационной категории—72%, закончили аспирантуру – 2. Имеют высшее образование 82% коллектива. 100% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации, 100% педагогов обучены по программам ФГОС. Средний возраст учителей - 44 года.

Школа укомплектована учебно-вспомогательным персоналом, медицинские работники являются внештатными сотрудниками.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; – повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров, в том числе из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа открыта для коллег города, республики. Среди педагогов немало победителей и лауреатов профессиональных конкурсов разного уровня. Учителя активные участники профессиональных конкурсов, групп по разработке программ, грантов и проектов различного уровня.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Реализация рабочей программы воспитания организуется через сотрудничество и социальное партнерство в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве. В связи с реализацией Программы воспитания необходимо внесение изменений в некоторые локальные акты Учреждения. Перечень документов Учреждения, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей Программой воспитания, включает в себя следующие документы:

основная образовательная программа;

рабочие программы педагогов,

годовой план работы на учебный год;

внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБОУ СОШ № 6 включает:

- Основная образовательная программа ООО МБОУ СОШ № 6;

- План работы на учебный год;

- Программа воспитания;

Локальные нормативные акты, регламентирующие воспитательную деятельность МБОУ СОШ № 6:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся

- Положение о Совете командиров

- Положение «О поощрениях и взысканиях»

- Положение «Об общешкольном родительском комитете»

- Положение «О порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом»

- Положение «О Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

- Положение «О психолого-педагогической службе «Забота»»

- Положение «О постановке обучающихся и семей находящихся в социально-опасном положении на внутришкольный учёт и снятие с учёта»

- Положение «О кабинете профилактики правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди учащихся школы»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особым образовательными потребностями

В МБОУ СОШ № 6 всего 1250 обучающихся, в том числе 7 детей - инвалидов, 45 детей с ОВЗ (задержка психического развития, тяжелые нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата). В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы для обучающихся с ОВЗ комплектуются в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: отдельный класс для детей с тяжелыми нарушениями речи. Оказание медицинской помощи проводится в специализированных медицинских кабинетах. Обучающиеся с ОВЗ обеспечены льготным питанием. Оказание психологической помощи осуществляется педагогами-психологами. В школе проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия по развитию интеллектуальных способностей учащихся. В МБОУ СОШ № 6 реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, педагогов-психологов, учителя-логопеда, социальных педагогов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей;

В МБОУ СОШ № 6 ведется электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней. - Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также в официальной группе школы в ВК. Кроме того в фойе школы на доске объявлений вывешивается поздравительная листовка.

- Рейтинговая система оценивания достижений учащихся во время проведения конкурса «Класс года» основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся в конце года на торжественной линейке посвященной окончанию учебного года.

- Благодарственные письма родителям, рассылаемые по итогам каждого года, за учебные успехи, творческую и социальную активность, вклад в успехи класса и школы;

- Оформление стенда «Гордость нашей школы».

- Публичность поощрения, информирование всех обучающихся о награждении на линейках по окончанию четверти.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях НОО, ООО, СОО, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Принципы самоанализа ВР	Содержание
Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа	Взаимное уважение всех участников образовательных отношений
Приоритет анализа сущностных сторон воспитания	Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями).
Развивающий характер осуществляемого анализа	Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы,

	адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами)
Распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся	Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Направление анализа	Критерий	Кто осуществляет	Отчет	Способ	Вопросы:
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.	динамика личностного развития школьников в каждом классе.	Классный руководитель, зам.по ВР	Заседание МО кл.рук, педсовет школы	Педагогическое наблюдение, диагностика «Мониторинг личностных результатов».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год? 2. Какие проблемы решить не удалось и почему? 3. Какие новые проблемы появились? 4. Над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.	наличие в школе интересно й, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых	Классный руководитель, зам.по ВР, Совет старшеклас сников, родители	Заседание МО кл.рук, педсовет школы	Беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование	<p>Вопросы, связанные с</p> <ul style="list-style-type: none"> - качеством проводимых общешкольных ключевых дел; - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; - качеством реализации личностно развивающего потенциала урочной деятельности; - качеством существующего

					<p>школе ученического самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; - качеством проводимых в школе экскурсий, походов, внешкольных мероприятий; - качеством профориентационной работы школы; - качеством работы школьных медиа; - качеством организации и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников; - качеством организации деятельности по профилактике и безопасности; - качеством реализации социального партнерства; - качеством работы школьного спортивного клуба.
<i>ИТОГ</i>	<p>1. Перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.</p> <p>2. Отчет об итогах самоанализа ВР с описанием принимаемых управленческих решений для устранения выявленных проблем.</p>				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459260

Владелец Богданова Оксана Валериевна

Действителен с 02.11.2024 по 02.11.2025