

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.САЯНОГОРСК
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6

ПРИНЯТО с учетом мнения
Совета учащихся
Протокол № от «29» августа 2023г. №1
Общешкольного родительского комитета
Протокол № от «29» августа 2023г. №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом
директора МБОУ СОШ № 6
от «31» августа 2023г. № 225
_____ Богданова О.В.

**Рабочая программа воспитания
МБОУ СОШ № 6 г. Саяногорска
на уровень основного общего
образования**

г. Саяногорск-2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	2-3
1.2 Направления воспитания.....	3-4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	4-6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	6-8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	8-31
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	
3.1 Кадровое обеспечение.....	31-32
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	32
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	33-34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	34
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	35-36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания ООО МБОУ СОШ № 6 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 6 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 6 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;
сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- **физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- **ценность научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

<p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ № 6 (далее школа) основана в 1986 году. Школа расположена в Ленинградском микрорайоне, где большое количество общежитий, в которых регулярно меняются жители и много проблемных семей. Из учреждений культуры в микрорайоне расположены взрослая и детская центральные городские библиотеки, кинотеатр. Из учреждений спорта только борцовский зал ДЮСШ «Виктория».

По социальному статусу семьи разные: малообеспеченные, многодетные, неполные, семьи опекунов, семьи с детьми с ОВЗ. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. В микрорайоне также находится детский дом «Ласточка», воспитанники которого обучаются в школе.

Обучение ведётся по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа имеет два корпуса. В первом корпусе обучаются 5-11 классы, во втором корпусе 1-4 классы. Обучение проходит в одну смену. В МБОУ СОШ № 6 обучается 1250 учащихся. Это 49 классов-комплектов, из них 3 класса обучаются по программе 5.1 (дети с ТНР). Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

Численность педагогического коллектива 72 человека. Педагоги являются источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

– педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Школа выработала концепцию образовательного процесса не как соединение обучения и воспитания, а как развитие индивидуальности личности через раскрытие задатков и становления способностей, где обучение и воспитание органически сливаются. Воспитательный процесс в школе предполагает единство воспитания в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности и в социуме.

Коллектив школы бережно хранит традиции:

- День Знаний;
- День самоуправления;
- акции «Доброе сердце» (помощь приюту «Кот и пёс»), «Милосердие» (помощь обществу инвалидов), «Согреем ладони, разгладим морщины» (помощь одиноким пожилым людям), «Салют, ветеран!», «Дорогою добра» (проведение концертно-игровых программ для детей с ОВЗ, проходящих лечение в республиканском реабилитационном центре);
- экологические акции: «Покормите птиц зимой», «Альтернатива ёлочке», «Экологический десант» (уборка и благоустройство школьного двора), «Чистый берег» (уборка береговой зоны Енисея);
- Фестиваль-конкурс детского творчества «Загорают звёзды»;
- Школьные соревнования по игровым видам спорта;
- Школьные предметные олимпиады, декады и месячники;
- общешкольные Дни Здоровья;
- Школьный туристический слет;
- «Посвящение в ученики» учащихся 1-х классов;
- Соревнования «Мама, я – спортивная семья» и «Папа, я – верные друзья»;
- Конкурс «Класс года»;
- Вечер встречи выпускников.

Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны. Традиция воспитания в школе – атмосфера сотрудничества, творчества, взаимообучения и поддержки.

Воспитательный процесс в школе ориентирован на личность ребенка, на развитие его способностей, индивидуальности; на его подготовку к жизни в социуме, взаимодействию с людьми, на самопознание и самовоспитание ребенка, на создание в школе обстановки социальной защищенности, взаимодействия и взаимопонимания, творческого содружества педагогов и обучающихся. В воспитательной работе успешно сочетаются традиционные формы с новыми направлениями. На базе школы на протяжении пяти лет работает городская «Школа молодого избирателя». Команды школы по волейболу и футболу хорошо известны в Республике, так как неоднократно становились победителями и призёрами республиканских соревнований. Ученики школы регулярно и с успехом принимают участие в Днях науки ХГУ «Катановские чтения». Волонтерский отряд школы тесно сотрудничает с национальным парком «Шушенский бор» и является лучшим в городе.

С января 2022 года в школе работает Школьный спортивный клуб «Движение». Клуб активно сотрудничает с ДЮСШ и Комитетом по делам молодежи и физической

культуре. На базе школы проходят соревнования и турниры муниципального уровня. С сентября 2023 года школьный театральный кружок начнет свою работу как школьный театр.

На протяжении многих лет складывалась система мер по развитию и поддержке детской одарённости по различным направлениям. Достигнуты определенные результаты:

- школа № 6 - одна из ведущих школ города по количеству участников, победителей и призеров олимпиад, конференций, конкурсов разного уровня;
- обучающиеся МБОУ СОШ № 6 представляют город Саяногорск на спортивных соревнованиях разного уровня;
- многие выпускники школы поступают в ведущие вузы страны.

При организации воспитательного процесса школа взаимодействует с различными учреждениями науки, образования, культуры, спорта и общественными объединениями: ФГБОУ ВПО «ХГУ им. Катанова», филиалом ФГБОУ ВПО «СФУ», АГОУ «Саяногорский политехнический техникум», ЧОУ ПО СТЭМИ, МБУДО «Центр детского творчества», МБУДО ДЮСШ, МАУДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий «Борус»», ФОКомРУСУЛа, с/к «Алые паруса», МАУ ДК «Визит», краеведческим музеем, МБУК «Саяногорская ЦБС», ОО «Дети войны», «Боевое братство» и др. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Ключевым моментом воспитательной системы в школе являются общешкольные дела, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. В школе создаются условия, при которых значимое дело становится для ребенка сначала практикой участия, в дальнейшем переходит на уровень разработки и реализации инициативы ученика. Роль классного руководителя – наставник классного коллектива, сопровождающий инициативы классного коллектива.

Принципы воспитания:

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективно.

Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-

нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
 - включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
 - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
 - применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
 - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
 - организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.
- Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает использование в воспитании детей возможности школьного урока и использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	-Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности и т.д.; -Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

	<ul style="list-style-type: none"> - Предметные олимпиады; - Предметные недели; - Единый тематический урок.
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> - Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; - Дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций; - Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие),
Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	<p>Игровые формы (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры)</p> <p>Игры: обучающие, тренировочные, познавательные, развивающие и т.д.</p> <p>Квест «Путешествие в мир науки».</p> <p>Интеллектуальный марафон.</p> <p>Математический калейдоскоп.</p>
Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи;	Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения
Профориентационная направленность урока	Использование Атласа новых профессий в популяризации послешкольного образования; Решение задач практической направленности. Проведение уроков в рамках реализации профминимума 6-9 классы.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и групповые исследовательские проекты; - защита мини проектов. - Конкурсы проектов различных уровней;

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- Формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- Поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Направление	Наименование (форма)
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном (час общения)
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Реальная математика (кружок)
	Культура речи (кружок)
	Информационная культура
	Занимательная математика (кружок)
	Функциональная грамотность (метапредметный кружок)
	Экология и здоровье человека (практикум)
	Мир химии (практикум)
	Приемы быстрого счета (кружок)
	Математическая шкатулка (кружок)
Физика за страницами учебника (практикум)	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и	«Россия – мои горизонты»

потребностей учащихся	Билет в будущее
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Волейбол (секция)
	Стрелок (кружок)
	Школа туризма (практикум)
	Мир песен (кружок)
	Хореография
	Боевое самбо (секция)
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Школа добрых дел (клуб социальной практики)
	Мы – члены РДДМ.
	Социальное проектирование (практикум)
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Экоподарок (кружок)
	Удивительный мир общения (ОВЗ) (психологический клуб)
	Пятый класс без проблем (практикум)
	Я в обществе (клуб общения) состоящие на ВШУ
	Подготовка к ОГЭ по географии (практикум)
	Русский язык от простого к сложному (практикум)
	Русский язык без пробелов (практикум)
	Избранные вопросы информатики (практикум)
	Основы проектной деятельности (проектно-исследовательская деятельность)

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Работа с классным коллективом:	
Инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении, анализе результатов;	Организационные классные часы

<p>Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая деятельность, позволяющая</p> <p>1) вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться);</p> <p>2) установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (учитель–образец).</p>	<p>Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса</p>
<p>Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося</p>	<p>Классные часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся:</p> <p>1 неделя–ЗОЖ, ТБ и ОТ, профилактика правонарушений.</p> <p>2 неделя - направленных на формирование межличностных отношений.</p> <p>3 неделя - направленных на патриотическое воспитание.</p> <p>4 неделя - самосовершенствование личности, работа с психологом.</p>
<p>Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</p>	<p>- Символика класса</p> <p>-Игры и тренинги на сплочение и командообразование;</p> <p>- Однодневные и многодневные походы и экскурсии,</p> <p>- Празднования в классе дней рождения обучающихся,</p> <p>- Регулярные внутриклассные встречи и вечера</p>
<p>Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе.</p>	<p>Правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса</p>
<p>Индивидуальная работа с обучающимися:</p>	
<p>Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом;</p>	<p>- Наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх,</p> <p>- Беседы по актуальным нравственным проблемам;</p>

Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость, ТЖС, СОП и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями; - Встречи с педагогом–психологом; - Ситуации успеха для ребёнка; - Организация внеурочной занятости;
Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;	Мониторинг личных достижений каждого учащегося класса
Коррекция поведения учащегося (при необходимости)	<ul style="list-style-type: none"> - Частные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; - Коррекционные занятия со школьным психологом; - Персональное ответственное поручение
Работа с учителями-предметниками в классе:	
Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, посещение уроков.
Интеграция воспитательных влияний на обучающихся;	Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса
Привлечение учителей-предметников к участию в делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;	Внутриклассные дела
Привлечение учителей-предметников к работе для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.	Родительские собрания класса
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:	

Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;	- Классные родительские собрания; - Индивидуальные встречи; - Информация на школьном сайте; - Посещение на дому; - Проведение работы в классных группах через мессенджеры в социальных сетях, родительских чатах: обсуждение проблем, размещение планов ближайших дел или отчетов об их проведении, загрузка творческих работ учащихся или родителей, проведение собраний, анкетирование родителей и др.
Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;	- Педагогические ситуации на классных родительских собраниях; - Индивидуальные консультации; - Организация встреч с учителями–предметниками, педагогом– психологом; - Памятки для родителей.
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;	Родительские классные собрания
Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;	Создание и организация работы родительских комитетов классов.
Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;	Предложение роли организатора внеклассного мероприятия.
Сплочение семьи и школы.	Семейные праздники, конкурсы, соревнования: «Мама, я – спортивная семья», «Папа, я – хорошие друзья», «Талантливы вместе» и т.д.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. *Основные школьные дела* способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Используются следующие формы работы.

Уровень	Форма	Пример
Школьный	Общешкольные праздники, фестивали, капустники, церемонии награждения,	-праздники: «День Знаний», КТД «Осенний калейдоскоп» и «Новый год стучится в двери!», цикл мероприятий приуроченных к празднованию Дня пожилого человека, Дня матери, Дня учителя, цикл мероприятий в рамках празднования Дня защитника Отечества и Международного женского дня,

	<p>трудовые дела</p>	<p>Последний звонок, фестиваль «Зажигаются звезды»;</p> <p>Торжественные ритуалы: "Посвящение в пятиклассники", "Торжественный прием в волонтеры", "Торжественный прием в РДДМ",</p> <p>- акции: «Дом без одиночества», «Помоги другу», «Дорогою добра» «Голубь мира» и «Новогоднее окно».</p> <p>-трудовые дела: «Чистый двор»</p> <p>- познавательные мероприятия: Предметные недели, предметные олимпиады, «День птиц», «День Земли», «Я – Саяногорец!».</p> <p>- церемонии награждения отличившихся обучающихся по итогам каждой четверти и учебного года. Награждение на торжественной линейке "Последний звонок" грамотами и благодарственными письмами обучающихся и родителей. Награждение на торжественном мероприятии, посвященном выдаче аттестатов об образовании грамотами и благодарственными письмами обучающихся и родителей 9 -х и 11-х классов.</p>
<p>Классный</p>	<p>Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, участие школьных классов в реализации основных школьных дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми ОШД.</p>	<p>«Посвящение в пятиклассники», праздник «Вот и стали мы на год взрослей»,</p> <p>- единые классные часы, приуроченные к государственным праздникам,</p> <p>- классные часы, посвященные Дням воинской славы России,</p> <p>- конкурс «Класс года».</p>
<p>Индивидуальный</p>	<p>Вовлечение по возможности каждого ребенка в ОШД, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков</p>	<p>- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные школьные дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);</p> <p>- индивидуальное участие в школьных</p>

	подготовки, индивидуальные конкурсы.	конкурсах: конкурсы рисунков, поделок, чтецов, защита проектов и др. - Конкурс на присуждение премий главы города и республики одаренным детям, - конкурсный отбор на участие в мероприятии «Губернаторская елка», на участие в республиканских профильных сменах в загородных лагерях и т.д.
--	--------------------------------------	---

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - всероссийские акции: «Засветись!», «Покормите птиц зимой», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Письмо солдату», «Дети войны» и т.д.;
 - муниципальные фестивали: «Поверь в себя», «Зажигаются звезды» и т.д.;
 - муниципальные акции: «Чистый берег», «Помогать просто» и т.д.
 - спортивно-массовые соревнования в рамках Школьной спортивной лиги (Кросс Нации, КЭТбаскет, фестиваль волейбола), всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» и т.д.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:
 - цикл «Классные встречи»,
 - дискуссионные площадки с детским омбудсменом "Территория права", "Недетский разговор"
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, концерты, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - "День матери"
 - "День семьи".
 - "Смотр новогодних окон".
 - "Окна Победы".
 - "Папа, мама, я - спортивная семья".
 - "Последний звонок".
 - "Выпускной вечер".
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Всероссийская акция, посвященная Дню знаний.
- Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!».
- Всероссийская акция, посвященная «День учителя».
- Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства.
- Всероссийская акция, посвященная Дню матери.
- Всероссийская акция, посвященная «Всемирному дню борьбы со СПИДом».
- Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата.
- Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества.
- Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации.
- Всероссийская акция «Красная ленточка».
- Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций.
- Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения.
- Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества.
- Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню.
- Всероссийская акция "Белая ромашка".
- Всероссийская акция, посвященная Дню Счастья.
- Всероссийская акция, посвященная Дню смеха.
- Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!».
- Всероссийская акция «Мой космос».
- Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли».
- Всероссийская акция «Бессмертный полк».
- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка».
- Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей.
- Всероссийская акция, посвященная Всемирному Дню охраны окружающей среды.
- Всероссийская акция, посвященная Дню России.
- Всероссийский день семьи, любви и верности.
- Всероссийская акция, посвященная Дню государственного флага России.
 - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
 - экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия:
 - литературные и исторические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, в том числе местных хакасских поэтов и писателей, исторических деятелей, произошедших здесь исторических событий (Историко-этнографический музей-заповедник «Шушенское», СШГЭС, Литературный музей им. М.Е. Кильчичакова (филиал МАУК «Анхаковский музей заповедник «Хуртуяхтас»));
 - выездные экскурсии на историко-этнографические, археологические, природные объекты, музеи, заповедники (Анхаковский музей-заповедник «Хуртуяхтас», Хакасский национальный музей-заповедник «Казановка», Полтаковский музей наскального искусства, Музей под открытым небом «Усть-Сос», экскурсии по местам силы «Сундуки», в Бородинскую пещеру и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация.
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;	У центрального входа установлен флагшток.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся, фотоотчеты об интересных школьных событиях.
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Стеллажи свободного книгообмена в библиотеке школы
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных мероприятий, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации	Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма ит.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Акция «Чистый двор», установка малых форм во дворе школы, обновленная спортивная коробка, яркие клумбы, радующие глаз жителей микрорайона в течение летнего периода и начала первой

	четверти. Посажена кедровая аллея из 100 кедров. Заменено асфальтовое покрытие во дворе школы.
--	--

Особым информационным пространством школы является информационный стенд, расположенный в общем доступе 1-го этажа. Данный стенд содержит информацию обо всех проводимых в школе мероприятиях и конкурсах различных уровней. На стенде регулярно появляются листовки с поздравлениями учащихся школы с заслуженными победами в различных направлениях деятельности. На 2 этаже находится стенд «Школа славится учениками». Данный стенд содержит информацию об отличниках и активистах школы – выдающиеся достижения отдельных учеников предъявляются всей школе как стимул к подражанию, а данным ученикам как признание их заслуг. Здесь же размещается стенд с символикой страны и флашток с флагами школы, Республики Хакасия и России, что является ресурсом патриотического воспитания.

Информационное пространство школы (в т.ч. столовой) используется для размещения детских тематических рисунков, посвященных важным историческим событиям страны, малой Родины, профессиональной ориентации, пропаганде ЗОЖ и др. Данные выставки привлекают внимание зрителей, формируют патриотические чувства, ориентируют на важность участия в социальной жизни города и страны.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам, а учащимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Детское самоуправление в МБОУ СОШ№ 6 осуществляется следующим образом:
на уровне школы:

через деятельность Совета командиров школы, объединяющего лидеров 5-11 классов. Совет командиров, как орган, представляющий интересы учащихся, работает в тесном контакте с администрацией школы. Основные задачи Совета командиров: организация жизнедеятельности ученического коллектива, активов классов на основе взаимодействия классных коллективов, вовлечение учащихся в активную жизнь школы.

На заседании Совета командиров обсуждаются насущные проблемы и способы их решения. Члены Совета участвуют в разработке и реализации проектов, акций, мероприятий, например: «Засветись», «Дом без одиночества», «Помоги другу», «Подарок Ветерану» и т.д.; мероприятий: «Осенний калейдоскоп», «Новый год у ворот», День самоуправления и т. д., сотрудничают с молодежным Советом РУСАЛа (конкурс проектов, совместные спортивные мероприятия, трудовые десанты, экскурсии на производство и т.д.), помогают в организации и проведении совместных с МБУК ЦБС

акций и мероприятий и др.

Представители органа ученического самоуправления участвуют в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Кроме того, Совет командиров участвует в принятии административных решений, затрагивающих права и интересы школьников: выражение мнения при принятии локальных актов, информирование о деятельности школы через социальные сети, в частности Инстаграма школы и группы в ВК и др.

Представители обучающихся избираются в Совет школы, где представляют интересы обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защищают законные интересы и права обучающихся.

на уровне классов:

Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел через:

- делегирование представителей класса в Совет командиров;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (культурно-массового, спортивного, правового секторов и т.д.).
- планирование, организация и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций (День именинника, классные вечера, встречи с интересными людьми и т. д.);
- организация дежурства по классу и школе;
- оформление классного уголка;
- оформление, благоустройство классного кабинета: создание цветочных зон, оформление к «Новому году» и др.

на индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализация школьниками функций, отвечающими за различные направления работы в классе и школе: выполнение поручений - фотограф, оформитель классного альбома, организатор игр на перемене, главный дежурный и т.д.

Профилактика и безопасность

Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности. Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности

обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Данная работа проводится по следующим направлениям и уровням:

- профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте, сети Интернет);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Внешкольный уровень: Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях, акциях, конкурсах Всероссийского, республиканского и муниципального уровней: «Подросток», «Всеобуч», «Единый День профилактики», «Безопасное детство», «Единый день правовой помощи детям», «Сообща, где торгуют смертью», «День детского телефона доверия», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками, Всероссийский День трезвости, Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет», «Безопасное колесо» и т.д.

На уровне школы:

- организация работы Совета профилактики и кабинета профилактики;
- работа спортивных секций: волейбол, баскетбол, шахматы, стрельба;
- реализация программ внеурочной деятельности «Безопасной дорогой», «Подросток и закон», «Я среди людей», «ЮИД «Регион 19»;
- при изучении учебных предметов (ОБЖ, биология, окружающий мир, литературное чтение, обществознание и др.);
- реализация совместных планов работы с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (КДН и ЗП, органы опеки и попечительства, УСПН, ПДН УМВД, учреждения здравоохранения, органы службы занятости),
- участие обучающихся 7-11 классов в социально психологическом тестировании;
- проведение инструктажей с обучающимися по охране труда и технике безопасности;
- Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/месячников (Месячник и декадник профилактики (октябрь и февраль), Месячник безопасности (сентябрь), неделя правовых знаний и т.д.);
- выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), находящихся в социально опасном положении.

На уровне класса: Для каждого класса разработан перечень классных часов и бесед в рамках данного модуля, представленный в планах воспитательной работы классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;
- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности с целью организации занятости в свободное время.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в школе предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, республики Хакасия, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и просветительской направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<i>Уровень участия</i>	<i>Виды и формы участия</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки участия</i>
Групповой уровень	Совет школы Родительский комитет	Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания детей.	1 раз в четверть
	Общешкольные родительские собрания;	для родителей в период изменения социальной ситуации развития их ребенка (адаптация 5-х классов), для родителей 9 классов по организации сдачи государственной итоговой аттестации;	Октябрь, ноябрь По мере поступления информации
	Тематические классные собрания для родителей	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей. В тематике собраний учитываются возрастные особенности детей, запросы родителей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.	1 раз в четверть
	Общешкольные и внутриклассные мероприятия	Совместное проведение досуга и общения родителей, педагогов и детей: «Мама, я – спортивная семья», «Папа, я – верные друзья», праздничные концерты ко Дню матери и 8 Марта, вечера, походы, и др.	1 раз в четверть
	Взаимодействие с родителями посредством современных технологий	Использование дистанционных ресурсов: взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта, сообщества школы в ВКонтакте, где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; взаимодействие классного руководителя через родительские группы в	постоянно

		Viber, WhatsApp, ВКонтакте.	
Индивидуальный уровень	Классные родительские комитеты	Решение организационных вопросов при подготовке и проведении внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива	1 раз в четверть
	Решение конфликтных ситуаций	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (социально-психологическая служба «Забота», Совет профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений).	по необходимости
	Индивидуальные консультации	Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) учащихся со специалистами, педагогами, администрацией школы с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования.	по необходимости
	Психолого-педагогические консилиумы	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;	По необходимости
	Профилактическая работа	Организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении: своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в СОП, и (или) предупреждение совершения ими и в их отношении преступлений, правонарушений или антиобщественных действий.	В течение года

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Профорентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных

проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Содержание профориентационной работы	Формы	Примеры
<p>Развитие личного интереса к профессиональной деятельности.</p> <p>Представление о собственных интересах и возможностях.</p> <p>Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии на предприятия города. • Участие в работе Всероссийских профориентационных проектов. • Тестирование профессиональной направленности обучающихся 9-х классов и индивидуальные консультации педагога-психолога; • Участие в Днях открытых дверей учебных заведений города (НПО, СПО); • совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования («Онлайн-тесты по профориентации Тестометрика», центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии «Профориентатор» и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление уголка «Твой профессиональный выбор»; • Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений»; • Деловая игра «Ярмарка профессий»; • Цикл классных часов «Герои мирного времени»; • Участие во Всероссийских проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ». • Профессиональные пробы в АГОУ СПТ. • Курс внеурочной деятельности для учащихся 6-9-х классов: «Россия – мои горизонты» в рамках реализации профминимума на базовом уровне. • Участие в «Ярмарке профессий» • Посещение дней открытых дверей в учреждениях СПО города.

Вариативные модули «Волонтерская деятельность»

Волонтерство – важное направление воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 6, которое позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство развивает коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы более 10 лет назад создан волонтерский отряд «Зеленый дозор», который изначально занимался природоохранной и просветительской деятельностью. Со временем круг деятельности отряда расширился, волонтеры стали принимать участие в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения микрорайона в котором расположена школа. Волонтерский отряд насчитывает более 30 постоянных членов. Это учащиеся 8-11 классов. Волонтерский отряд имеет свою программу работы, своего руководителя, свою символику. Деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации. С 2020-2021 учебного года было создано ещё два волонтерских отряда: один из учащихся 5-х классов, второй из учащихся 3-4-х классов. Кроме того учащиеся школы и их родители создают временные волонтерские добровольческие группы–команды, которые принимают активное участие в акциях, проводимых волонтерским отрядом.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- сотрудничество с национальным парком «Шушенский бор» (помощь в уборке туристических троп, изготовление новогодних игрушек и украшение ёлки на территории парка и т.д.);
- сотрудничество с приютом для бездомных животных «Кот и пес» (изготовление будок для собак, заготовка дров для приготовления пищи, организация акций по сбору помощи приюту);
- социальное партнерство с Молодежным Советом компании РУСАЛ и МБУК ЦБС по реализации социальных проектов «Помогать просто», ставших победителями конкурса проводимого компанией;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (изготовление подарков к праздникам для пожилых людей, проживающих в Доме ветеранов, помощь в благоустройстве территорий детских садов микрорайона, реализация социального проекта «Дорогою добра» (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для детей с ОВЗ, проходящих лечение в Реабилитационном центре) и т.д.)
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) в акциях по сбору помощи приюту для бездомных животных «Кот и пес» и для нуждающихся;
- участие в благотворительных ярмарках;
- участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня (вручение пригласительных билетов, встреча гостей, ответственные за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- поздравление жителей города с государственными праздниками (размещение

поздравительных открыток, изготовленных своими руками, на подъездах домов в микрорайоне, акции «Открытка ветерану» и «Согреем ладони, разгладим морщины» и т.д.)

На уровне образовательной организации и классов:

учащиеся школы и их родители добровольно участвуют:

- в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, организация игр на переменах;

«Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Школьный медиасервис, созданная из заинтересованных добровольцев группа, которая осуществляет информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий, пополняет фото и видеоархив школы. В состав центра входят учащиеся 6-11 классов.

2. Разновозрастное сообщество «Школьная Интернет-группа» – сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях Одноклассники и ВКонтакте. Цель – повысить популярность и узнаваемость школы в информационном пространстве, привлечь внимание общественности к школе. В социальных сетях публикуется содержательная, полезная и оперативная информация для родителей и учеников о школе, видеоролики с новостями школы, новостные ленты, конкурсы, мероприятия, любопытные факты. Преимущества групп в социальных сетях в том, что они используются как виртуальная диалоговая площадка для взаимодействия с детьми, родителями, учителями, где решаются значимые для школы вопросы. Данные виртуальные площадки позволяют учащимся осуществлять трансляцию событий школы в реальном времени, они самостоятельно готовят материалы: статьи, видео, фотографии, осваивают различные программы для создания видеороликов и видеомонтажа: WindowsMovieMaker, ФотоШКОЛЫ PRO, MovaviVideoEditor и др.

«Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В МБОУ СОШ № 6 действует первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодёжи» (РДДМ). Деятельность школьного первичного отделения «Движение Первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии

в проектах РДДМ. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности.

Воспитание в детско-юношеской организации «Движение Первых» строится на принципах:

- самоуправления,
- добровольности участия,
- равноправия,
- законности,
- гласности.

Первичное отделение Детского общественного объединения РДДМ в своей деятельности реализует муниципальный, региональный и всероссийский планы работы «Движения Первых». В школе создан актив первичного отделения. За каждым направлением деятельности РДДМ закреплены Лидеры из числа активистов.

«Школьный спортивный клуб»

Занятия спортом содержат в себе огромный положительный воспитательный потенциал. Спорт закаляет характер, учит преодолевать трудности, стойко относиться к стрессовым ситуациям. Многолетние систематические тренировочные занятия формируют сильную личность, способность преодолевать свои слабости, умение владеть своими эмоциями. Работа школьного спортивного клуба способствует формированию школьной развивающей среды, направленной на личностное развитие обучающихся через осознанное, мотивированное отношение к улучшению и сохранению своего здоровья, привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом, популяризацию и приобщение к идеалам и ценностям спортивной деятельности.

Воспитательный потенциал школьного спортивного клуба реализуется через:

- включение обучающихся с спортивное сообщество, где осваиваются навыки коммуникации, формируется чувство сопричастности общему делу, ответственности за результат, за честь школьного коллектива (чувство гордости за школу, поддержка других, чувство дружбы, командный дух, уважительное отношение к сопернику и к участникам, ответственность за результат).

Формы реализации: спартакиады, занятия в спортивных секциях, участие в соревнованиях различных уровней проведения, спортивный досуг на каникулах, формирование и развитие школьных команд по видам спорта.

– формирование социальной активности и здорового образа жизни обучающихся, мотивированного отношения к улучшению и сохранению своего здоровья, заботы о здоровье окружающих.

Формы реализации: подвижные перемены, физкультминутки на уроках, дни здоровья, лекции, акции по профилактике вредных привычек, основам личной гигиены, классные часы о героях отечественного спорта, мониторинг физической подготовленности обучающихся, сдача норм ГТО.

– организацию деятельности обучающихся и создание воспитательных ситуаций, направленных на формирование морально-волевых качеств, внутренней позиции и мировоззрения, духовной культуры. (стремление к успеху, лидерство, умение сопереживать, гражданская позиция, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, организованность, доброжелательность, терпимость, патриотизм).

Формы реализации: семинары, круглые столы, конкурсы рисунков, викторины, классные часы, интерактивные игры, лекции, встречи со знаменитыми спортсменами, мастер-классы, оформление информационных стендов (олимпиадное движение, паралимпийцы), игры на улице (игры народов мира), зарницы, беседы о героях отечественного спорта.

– развитие массового школьного спорта, вовлечение обучающихся в организованную физкультурно-спортивную деятельность, создание возможностей для социализации обучающихся, привлечение родителей к активным формам занятий спортом, развитие детско-взрослых взаимоотношений, общностей, которые могли бы объединять детей и взрослых общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Формы реализации: спортивные праздники, клубы выходного дня, соревнования по различным видам спорта, эстафеты, интерактивные игры, семейные старты «Мама, папа, я - вместе мы спортивная семья», конкурсы, фестивали, секции дополнительного образования.

– создание условий для мотивации обучающихся занятиями физической культуры и спорта через поощрение детских инициатив.

Формы реализации: награды, дипломы, доска почёта, общешкольные линейки, билеты на посещение спортивных мероприятий.

– создание в школьном спортивном клубе традиций, задающих его участникам определённые социально значимые формы поведения.

Формы реализации: проведение спортивных ежегодных мероприятий, приуроченных к праздникам, «Большая игра»-школьный турнир по волейболу между учителями и учениками, соревнования по различным видам спорта, выборы членов спортивного клуба, семейные игры.

– формирование позитивного ценностного отношения к спорту, спортивной культуры личности школьника, усвоение социальных ценностей, повышение социального престижа школы.

Форма реализации: участие в рейтинговых соревнованиях, «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры».

– создание условий для профессионально-ориентирующего воспитания обучающегося, способствующих формированию личностных профессионально-значимых качеств. Организация сетевого взаимодействия и практико-ориентированного обучения как средства воспитательной работы. Совершенствование в выбранном виде спорта.

Формы реализации: сетевое взаимодействие со спортивными школами, клубами, школами олимпийского резерва, институтами физической культуры, выявление талантливых детей.

– формирование стремление обучающихся к познанию и творчеству, как элемента воспитания культуры школьника. Развитие самостоятельности, самореализации в рамках работы школьного спортивного клуба, направленное на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, формирование навыков общения и сотрудничества.

Формы реализации: пресс-центр, школьная газета, актив клуба, волонтерское движение.

Одним из основных условий создания целостной воспитательной среды в рамках работы школьного спортивного клуба является обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений: «ученик - педагог - тренер - классный руководитель - администрация- спортивный коллектив - родитель».

РАЗДЕЛ 3, ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Школа на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основными образовательными программами, способными к инновационной профессиональной деятельности. Педагогический коллектив насчитывает

62 учителя 10 педагогических работников. Из них Отличников народного просвещения— 1. Почётных работников общего образования РФ - 8, учителей первой и высшей квалификационной категории—72%, закончили аспирантуру – 2. Имеют высшее образование 82% коллектива. 100% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации, 100% педагогов обучены по программам ФГОС. Средний возраст учителей - 44 года.

Школа укомплектована учебно-вспомогательным персоналом, медицинские работники являются внештатными сотрудниками.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; – повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

–образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров, в том числе из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа открыта для коллег города, республики. Среди педагогов немало победителей и лауреатов профессиональных конкурсов разного уровня. Учителя активные участники профессиональных конкурсов, групп по разработке программ, грантов и проектов различного уровня.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Реализация рабочей программы воспитания организуется через сотрудничество и социальное партнерство в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве. В связи с реализацией Программы воспитания необходимо внесение изменений в некоторые локальные акты Учреждения. Перечень документов Учреждения, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей Программой воспитания, включает в себя следующие документы:

основная образовательная программа;

рабочие программы педагогов,

годовой план работы на учебный год;

внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБОУ СОШ № 6 включает:

- Основная образовательная программа ООО МБОУ СОШ № 6;

- План работы на учебный год;

- Программа воспитания;

Локальные нормативные акты, регламентирующие воспитательную деятельность МБОУ СОШ № 6:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о Совете командиров
- Положение «О поощрениях и взысканиях»
- Положение «Об общешкольном родительском комитете»
- Положение «О порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом»
- Положение «О Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Положение «О психолого-педагогической службе «Забота»»
- Положение «О постановке обучающихся и семей находящихся в социально-опасном положении на внутришкольный учёт и снятие с учёта»
- Положение «О кабинете профилактики правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди учащихся школы»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ СОШ № 6 всего 1250 обучающихся, в том числе 7 детей - инвалидов, 45 детей с ОВЗ (задержка психического развития, тяжелые нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата). В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы для обучающихся с ОВЗ комплектуются в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: отдельный класс для детей с тяжелыми нарушениями речи. Оказание медицинской помощи проводится в специализированных медицинских кабинетах. Обучающиеся с ОВЗ обеспечены льготным питанием. Оказание психологической помощи осуществляется педагогами-психологами. В школе проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия по развитию интеллектуальных способностей учащихся. В МБОУ СОШ № 6 реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, педагогов-психологов, учителя-логопеда, социальных педагогов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей;

В МБОУ СОШ № 6 ведется электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней. -

Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также в официальной группе школы в ВК. Кроме того в фойе школы на доске объявлений вывешивается поздравительная листовка.

- Рейтинговая система оценивания достижений учащихся во время проведения конкурса «Класс года» основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся в конце года на торжественной линейке посвященной окончанию учебного года.
- Благодарственные письма родителям, рассылаемые по итогам каждого года, за учебные успехи, творческую и социальную активность, вклад в успехи класса и школы;
- Оформление стенда «Гордость нашей школы».
- Публичность поощрения, информирование всех обучающихся о награждении на линейках по окончанию четверти.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях НОО, ООО, СОО, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Принципы самоанализа ВР	Содержание
Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа	Взаимное уважение всех участников образовательных отношений
Приоритет анализа сущностных сторон воспитания	Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями).
Развивающий характер осуществляемого анализа	Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами)
Распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся	Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Направление анализа	Критерий	Кто осуществляет	Отчет	Способ	Вопросы:
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.	динамика личностного развития школьников каждого класса.	Классный руководитель, зам.по ВР	Заседание МО кл.рук, педсовет школы	Педагогическое наблюдение, диагностика «Мониторинг личностных результатов».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год? 2. Какие проблемы решить не удалось и почему? 3. Какие новые проблемы появились? 4. Над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.	наличие в школе интересной, событийной насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых	Классный руководитель, зам.по ВР, Совет старшеклассников, родители	Заседание МО кл.рук, педсовет школы	беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование	<p>Вопросы, связанные с</p> <ul style="list-style-type: none"> - качеством проводимых общешкольных ключевых дел; - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; - качеством реализации личностно развивающего потенциала урочной деятельности; - качеством существующего в школе ученического самоуправления; - качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; - качеством проводимых в школе экскурсий, походов, внешкольных мероприятий; - качеством профориентационной работы школы; - качеством работы школьных медиа; - качеством организации и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников; - качеством организации деятельности по профилактике и безопасности; - качеством реализации социального партнерства; - качеством работы школьного спортивного клуба.
ИТОГ	1. Перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать				

педагогическому коллективу.

2. Отчет об итогах самоанализа ВР с описанием принимаемых управленческих решений для устранения выявленных проблем.