



Министерство образования и науки Республики Хакасия

ПРИКАЗ

« 01 » 04 2020 г.

г. Абакан

№ 100-299

Об утверждении системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

В соответствии с Положением о Министерстве образования и науки Республики Хакасия (с последующими изменениями), утвержденным постановлением Правительства Республики Хакасия от 28.05.2009 № 226, в целях повышения объективности проведения оценочных процедур и развития механизмов управления качеством образовательной деятельности **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить систему объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников (приложение).

2. Отделу по надзору в сфере образования (Идимешева А.М.) разместить настоящий приказ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет на официальном портале исполнительных органов государственной власти Республики Хакасия в разделе, соответствующем направлению деятельности Министерства.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Идимешеву А.М., заместителя Министра – начальника отдела по надзору в сфере образования.

Министр

Л.Н. Гимазутина

Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

1. Содержание проблемы и необходимость ее решения

Перед системой российского образования поставлена приоритетная цель - вхождение Российской Федерации к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В настоящее время в Российской Федерации сложилась система оценки качества образования на федеральном уровне и в течение последних лет на регулярной основе проводятся:

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ).

Единый государственный экзамен стал признанным на национальном и международном уровне инструментом объективной оценки качества подготовки выпускников школ.

Национальные исследования качества образования направлены на развитие единого образовательного пространства страны, выявление системных тенденций в российском образовании и факторов, влияющих на его качество. Результаты НИКО используются для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ её развития на всех уровнях. В настоящее время результаты НИКО фиксируют низкий уровень умения выполнять практические задания, что соответствует выводам международного исследования PISA. По результатам НИКО по естественнонаучным предметам (химия, биология, география) выявлен целый спектр проблем в подготовке обучающихся.

Всероссийские проверочные работы это своевременное определение степени выполнения требований ФГОС и выявление имеющихся проблем освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. ВПР дают возможность осуществлять регулярную диагностику качества подготовки обучающихся как на уровне школы, так и на муниципальном и региональном уровнях. При проведении ВПР оценка достижений обучающихся производится учителем. Данная процедура ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в достижении им того или иного планируемого результата образования с тем, чтобы учителю совместно с учеником восполнить выявленные дефициты с максимальной эффективностью.

Образовательные организации Республики Хакасия принимают участие во всех процедурах оценки качества образования федерального уровня, в том числе во всероссийской олимпиаде школьников. В 2022 году предусмотрено участие Республики Хакасия в проведении региональных оценок по модели PISA.

В дополнение к федеральным оценочным процедурам в республике разрабатываются и проводятся исследования оценки качества образования на разных уровнях: региональном, муниципальном и внутришкольном.

Оценка качества образования – процесс определения степени соответствия

образовательных результатов, образовательного процесса, обеспечения условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей с помощью диагностических и оценочных процедур.

Одним из принципов построения единой системы оценки качества образования является объективность образовательных результатов обучающихся, которая может быть достигнута в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне образовательной организации.

Кроме того, обязательным условием проведения оценочных процедур является выполнение требований по обеспечению информационной безопасности.

В понятие информационной безопасности входит система мер, направленная на защиту информационного пространства и персональных данных от случайного или намеренного проникновения с целью хищения каких-либо данных или внесения изменений в конфигурацию системы.

Административно-организационные меры по организации информационной безопасности включают создание внутренних правил и (или) регламентов, определяющих порядок работы с информацией и ее носителями. Это внутренние методики, посвященные информационной безопасности, должностные инструкции, перечни сведений и др. не подлежащих передаче. При этом необходимо определить порядок доступа обучающихся к сети Интернет в учебных классах, возможность защиты некоторых ресурсов неоднозначного характера от доступа ребенка, запрет на пользование собственными носителями информации (телефон, планшет и т.д.).

Для своевременного принятия мер, в том числе управленческих, направленных на повышение качества образования, необходимо создать систему объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников на региональном и муниципальном уровнях, а на уровне образовательной организации сформировать систему объективной внутришкольной оценки образовательных результатов.

В Республике Хакасия обеспечена система объективности проведения и оценки государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (ГИА-11). Вместе с тем вызывает сомнение соблюдение Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (ГИА-9) на всех его этапах в ряде пунктов проведения экзаменов.

Требуется более пристального внимания объективности проведения школьного и муниципального этапов проведения всероссийской олимпиады школьников.

По информации Росособрандзора количество образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР в Республике Хакасия увеличивается. Так, в 2017, 2018 года таких школ было 13. В 2019 году - 18, при этом часть образовательных организаций попадает в этот перечень не впервые.

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ) проводится ежегодно по 24 предметам с 1 сентября по 30 апреля, включая 4 этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный.

В школьном этапе 2019/2020 учебного года приняли участие 22823 школьника (63% от общего количества обучающихся 5-11 классов) по 21 предмету, а также 4653 четвероклассника по русскому языку и математике. Количество победителей и призеров этого этапа составило 13564 обучающихся (59,4% от

общего количества участников ВсОШ школьного этапа). На муниципальном этапе олимпиады участвовали 7200 участников, из них 2331 стали победителями и призерами. На региональный этап олимпиады вышли 709 школьников. Победителей – 161, количество призеров 132 человека. Организация контроля на региональном и/или муниципальном уровнях и соблюдение процедуры проведения ВсОШ осуществляется посредством общественного наблюдения и четкой регламентацией порядка проведения олимпиады.

Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в Республике Хакасия направлена на достижение следующих целей:

- обеспечение проведения процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников с соблюдением мер информационной безопасности;
- исключение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и/или олимпиады школьников;
- организация контроля на региональном и/или муниципальном уровнях за соблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;
- осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;
- использование регионального порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования по организации работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Достижение объективности оценки образовательных результатов может быть достигнуто только в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: региональном, муниципальном, а также на уровне образовательных организаций.

В этой связи достижение конечного результата невозможно без комплексного подхода к решению проблемы объективности качества образования.

2. Показатели, методы сбора информации

С учетом целей региональной системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников Министерством образования и науки Республики Хакасия определены следующие показатели, а также методы сбора информации:

2.1. Показатели объективности проведения независимых процедур оценки качества образования в Республике Хакасия

	Показатель	Уровень обеспечения объективности	Оценка
1	Наличие утвержденного порядка (регламента) проведения оценочных процедур	региональный муниципальный	да - 1 балл, нет - 0 баллов
2	Наличие инструктивных материалов для участников и всех категорий специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур	региональный муниципальный	да - 1 балл, нет - 0 баллов
3	Наличие распорядительного акта о сроках	региональный	да - 1 балл,

	и о назначении ответственных (координатора) за организацию и объективное проведение оценочной процедуры, в т.ч. за информационную безопасность	муниципальный образовательной организации	нет - 0 баллов
4	Участие общественных/независимых наблюдателей в проведении оценочных процедур	региональный муниципальный образовательной организации	да - 1 балл, нет - 0 баллов
5	Принятие мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов	уровень образовательной организации	да - 1 балл, нет - 0 баллов
6	Наличие анализа объективности проведения и оценки результатов оценочных процедур	муниципальный образовательной организации	да - 1 балл, нет - 0 баллов
7	Принятие мер и управленческих решений в отношении лиц, допустивших необъективное проведение оценочных процедур и их оценки *	муниципальный образовательной организации	да - 1 балл, нет - 0 баллов
8	Выявление образовательных организаций с признаками необъективного проведения независимых процедур оценки качества образования	региональный муниципальный	да - 1 балл, нет - 0 баллов
9	Наличие плана мероприятий по организации работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций	региональный муниципальный	да - 1 балл, нет - 0 баллов
10	Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений по объективности проведения оценочных процедур	региональный муниципальный образовательной организации	да - 1 балл, нет - 0 баллов
11	Организация видеонаблюдения в режиме онлайн	образовательной организации	да - 1 балл, нет - 0 баллов
12	Наличие информации о проведении оценочных процедур на официальных сайтах	региональный муниципальный образовательной организации	да - 1 балл, нет - 0 баллов
13	Наличие материалов, подтверждающих работу с участниками образовательных отношений (родители, обучающиеся, педагоги) по вопросам формирования позитивного отношения к оценочным процедурам	региональный муниципальный образовательной организации	да - 1 балл, нет - 0 баллов
14	Наличие прозрачности и открытости внутришкольных оценочных процедур	образовательной организации	да - 1 балл, нет - 0 баллов
15	Осуществление проверки работ обучающихся в рамках оценочных процедур муниципальной комиссией	муниципальный	да - 1 балл, нет - 0 баллов

16	Осуществление выборочной перепроверки работ обучающихся в рамках оценочных процедур	региональный муниципальный образовательной организации	да - 1 балл, нет - 0 баллов
17	Наличие адресных рекомендаций для образовательных организаций по повышению объективности проверочных процедур	региональный муниципальный	да - 1 балл, нет - 0 баллов
18	Проведение перекрестной проверки работ обучающихся в рамках оценочных работ внутри одного муниципального образования или между муниципальными образованиями (по договоренности)	региональный муниципальный	да - 1 балл, нет - 0 баллов
19	Организация выездов в пункты проведения оценочных процедур	региональный муниципальный	да - 1 балл, нет - 0 баллов
20	Осуществление контроля соблюдения всех принятых регламентов	региональный муниципальный образовательной организации	да - 1 балл, нет - 0 баллов

Показатели необъективности проведения процедур оценки качества образования в Республике Хакасия

	Показатель	Уровень обеспечения объективности	Оценка
1	Участие в качестве общественных наблюдателей в проведении оценочных процедурах выступали родители обучающихся класса, который принимает участие в оценочной процедуре	муниципальный образовательной организации	минус 1 балл
2	Организатором проведения оценочной процедуры выступает учитель, ведущий данный предмет в классе	муниципальный образовательной организации	минус 1 балл
3	Проверка оценочной работы осуществляется учителем, ведущим данный предмет в классе	муниципальный образовательной организации	минус 2 балла
4	Непринятие мер и управленческих решений в отношении лиц, допустивших необъективное проведение оценочных процедур и их оценки	муниципальный образовательной организации	минус 2 балла
5	Наличие выпускников общеобразовательных организаций, получивших «За особые успехи в обучении» и имеющие низкие результаты ЕГЭ по предметам по выбору	муниципальный образовательной организации	минус 2 балла

Максимальное количество баллов по показателям для уровня образовательной организации составляет 12 баллов, для муниципального уровня 17 баллов. Допустимое количество баллов для обеспечения объективности проведения оценочных процедур составляет 8 баллов, при условии отсутствия выявленных показателей необъективности проведения процедур оценки качества образования в Республике Хакасия. Образовательная организация считается

вошедшей в «зона риска» по обеспечению объективности проведения оценочных процедур, если по результатам мониторинга показателей набрано менее 8 баллов и (или) выявленных показателей необъективности проведения процедур оценки качества образования в Республике Хакасия в количестве «минус 3» балла.

2.2 Показатели объективности проведения Всероссийской олимпиады школьников в Республике Хакасия

	Показатель	Уровень обеспечения объективности	Оценка
1.	Наличие утвержденного регламента проведения всероссийской олимпиады школьников	региональный муниципальный	да - 1 балл, нет - 0 баллов
2	Наличие инструктивных материалов для участников и всех категорий специалистов, привлекаемых к проведению всероссийской олимпиады школьников	региональный муниципальный	да - 1 балл, нет - 0 баллов
3	Наличие распорядительного акта о сроках и о назначении ответственных (координатора) за организацию и объективное проведение всероссийской олимпиады школьников, в т.ч. за информационную безопасность	региональный муниципальный	да - 1 балл, нет - 0 баллов
4	Участие общественных наблюдателей в проведении всероссийской олимпиады школьников	региональный муниципальный	да - 1 балл, нет - 0 баллов
5	Принятие мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов при организации и проведении Всероссийской олимпиады школьников	региональный муниципальный	да - 1 балл, нет - 0 баллов
6	Наличие анализа объективности проведения и оценки результатов Всероссийской олимпиады школьников	региональный муниципальный	да - 1 балл, нет - 0 баллов
7	Принятие мер и управленческих решений в отношении лиц, допустивших необъективное проведение всероссийской олимпиады школьников	региональный муниципальный	да - 1 балл, нет - 0 баллов
8	Наличие информации о проведении всероссийской олимпиады школьников на официальных сайтах	региональный муниципальный	да - 1 балл, нет - 0 баллов
9	Наличие прозрачности и открытости проведения Всероссийской олимпиады школьников	региональный муниципальный	да - 1 балл, нет - 0 баллов
10	Осуществление выборочной перепроверки работ обучающихся в рамках оценочных процедур	муниципальный	да - 1 балл, нет - 0 баллов
11	Наличие адресных рекомендаций для муниципальных органов по повышению объективности всероссийской олимпиады школьников	региональный	да - 1 балл, нет - 0 баллов

12	Организация выездов в пункты проведения всероссийской олимпиады школьников	региональный муниципальный	да - 1 балл, нет - 0 баллов
13	Организация видеонаблюдения муниципального этапа олимпиады школьников	муниципальный	да - 1 балл, нет - 0 баллов
14	Осуществление контроля соблюдения всех принятых регламентов	региональный муниципальный	да - 1 балл, нет - 0 баллов

Показатели необъективности проведения Всероссийской олимпиады школьников в Республике Хакасия

	Показатель	Уровень обеспечения объективности	Оценка
1	Участие в качестве общественных наблюдателей в проведении всероссийской олимпиады школьников выступали родители участников олимпиады	региональный муниципальный	минус 1 балл
2	Организатором проведения оценочной процедуры выступает учитель участника олимпиады	региональный муниципальный	минус 1 балл
3	Проверка оценочной работы осуществляется учителем участника олимпиады	региональный муниципальный	минус 2 балла
4	Непринятие мер и управленческих решений в отношении лиц, допустивших необъективное проведение всероссийской олимпиады школьников и их оценки	региональный муниципальный	минус 2 балла
5	Наличие победителей и призеров муниципального уровня набравшие менее 30% от максимально возможного количества баллов на региональном уровне	региональный муниципальный	минус 2 балла

Максимальное количество баллов по показателям для муниципального уровня 13 баллов. Допустимое количество баллов для обеспечения объективности проведения олимпиады школьников на муниципальном уровне составляет 8 баллов, при условии отсутствия выявленных показателей необъективности проведения процедур оценки качества образования в Республике Хакасия.

2.3 Описание методов сбора информации по объективному проведению процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в Республике Хакасия

Существует достаточно много методов сбора информации. К ним относятся: наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование, эксперимент и многие другие. У каждого из методов есть свои достоинства и недостатки. Например, достоинствами эксперимента является объективный характер, возможность установления причинно-следственной связи между факторами, но также есть трудности с организацией контроля над всеми факторами в естественных условиях и высокие издержки. Достоинством наблюдения является простота и исключение искажений, вызываемых контактами объектов с исследователем. Но наблюдение не позволяет однозначно определить внутренние мотивы поведения субъектов и его результаты могут быть неправильно интерпретированы наблюдателями.

В Республике Хакасия для сбора информации по объективному проведению оценочных процедур используются следующие методы сбора информации:

Наблюдение. Одним из наиболее доступных методов сбора информации является наблюдение.

При использовании наблюдения как метода сбора информации, невозможно получить всю достоверную информацию в связи с тем, что абсолютный охват методом наблюдения невозможен.

Анализ документов. Анализ документов представляет собой систематическое изучение документов, направленное на получение необходимой информации. В процессе анализа документов получаем представление об этапах их применения.

Опрос. Опрос представляет собой ответно-вопросную ситуацию. Целью опроса является получение информации о фактах и событиях, получение информации о состоянии мнения участники оценочных процедур, олимпиад школьников. Объектом исследования выступают: участники оценочных процедур, олимпиад школьников. Данные опроса выражают только субъективное мнение опрошенных. При подготовке выводов, полученных в ходе опроса, необходимо сопоставление с данными, которые получены при использовании других методов сбора.

Анкетирование. Основным инструментом анкетирования является анкета. Качество анкеты во многом определяет надежность, достоверность полученной информации о ходе проведения оценочных процедур.

3. Мониторинг

По разработанным показателям ежегодно проводится мониторинг. Мониторинг объективности проведения оценочных процедур оценки качества образования проводится на региональном уровне, муниципальном уровне, на уровне образовательной организации (самодиагностика) в соответствии с утвержденными пунктом 2 настоящего документа показателями после завершения процедуры оценки качества образования, в том числе всероссийской олимпиады школьников.

При осуществлении мониторинга с использованием метода «Анализ документов» будут изучаться документы и материалы не только представленные, но и размещенные на официальных сайтах образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

Сроки проведения мониторинга определяются исходя из сроков проведения отдельных оценочных процедур, в том числе всероссийской олимпиады школьников.

Региональный мониторинг проводится на основании распорядительного документа Министерства образования и науки Республики Хакасия.

Результаты мониторинга подлежат обсуждению на совещаниях с руководителями органов местного самоуправления, с руководителями органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, со специалистами методических служб и руководителями образовательных организаций, а также подлежат размещению на сайтах Министерства образования и науки Республики Хакасия, ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» (далее – ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»), органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций.

4. Анализ, адресные рекомендации

По итогам проведения мониторинга проводится анализ результатов региональных показателей. Анализ результатов мониторинга региональных показателей осуществляется:

- по объективности проведения процедур оценки качества образования в образовательных организациях;
- по объективности проведения всероссийской олимпиады школьников в образовательных организациях и муниципальных образованиях.

Анализ результата мониторинга в соответствии с утвержденными пунктом 2 настоящего документа показателей подлежит размещению на официальном сайте Министерства образования и науки Республики Хакасия, ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций.

Адресные рекомендации по выявленным проблемам для образовательных организаций, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования разрабатываются специалистами ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» в срок, не превышающий 10 рабочих дней с момента получения анализа результатов мониторинга. Адресные рекомендации размещаются на официальных сайтах Министерства образования и науки Республики Хакасия, ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций.

5. Меры и управленческие решения

Для повышения объективности проведения оценочных процедур и оценки образовательных результатов планируется организовать комплексные мероприятия по трем направлениям:

обеспечение объективности проведения оценочных процедур и оценки образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях;

формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

выявление образовательных организаций с признаками необъективности проведения процедур оценки качества образования в Республике Хакасия и профилактическая работа с выявленными образовательными организациями.

Данный подход обеспечивает последовательность проведения указанных мероприятий и определяет основные меры, на которых необходимо сосредоточиться для достижения поставленных целей.

Для обеспечения получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

Проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к проведению оценочных процедур и к оценке образовательных результатов:

Подготовка лиц, привлекаемых к проведению оценочных процедур и оценке образовательных результатов на предмет освоения технологий проведения оценочных процедур, оценки образовательных результатов и обработки полученных материалов.

Осуществление контроля за соблюдением установленных единых подходов к оценке образовательных результатов.

Осуществление контроля за работой предметных комиссий в рамках ЕГЭ, ОГЭ (с учетом «зон риска») на досрочном, основном и дополнительном этапах.

Перепроверка работ участников ГИА-9, ГИА -11 попавших в «зону риска».

Включение в должностные инструкции специалистов участвующих в проведении оценочных процедур требований по выполнению единых подходов к оценке образовательных результатов.

Проведение мероприятий по анализу результатов оценочной процедуры на предмет объективности:

Разработка методики по анализу результатов оценочной процедуры на предмет объективности.

Издание распорядительных актов по организации и проведению анализа результатов оценочной процедуры на предмет объективности.

Проведение анализа результатов оценочной процедуры на предмет объективности.

Проведение анализа результатов итогового собеседования по русскому языку на предмет объективности.

Проведение анализа результатов итогового сочинения по русскому языку на предмет объективности.

Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:

Проведение обучающих семинаров для руководителей образовательных организаций по преодолению рисков получения необъективных результатов при проведении процедур оценки качества образования.

Разработка адресных рекомендаций по результатам анализа обеспечения объективности процедур оценки качества образования.

Реализация в приоритетном порядке программ помощи образовательным организациям с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям образовательных организаций, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п.

Использование для оценки деятельности педагога результатов, показанных его учениками, только по желанию педагога.

Проведение разъяснительной работы с руководителями органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и руководителями образовательных организаций, педагогами, родителями и обучающимися по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов.

Функционирование внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся.

Разработка системы регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация образовательной организации.

Принятие в образовательной организации прозрачных критериев внутришкольного текущего и промежуточного оценивания, обеспечивающих справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся.

Осуществление непрерывного процесса повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение.

Проведение учителями и методическими службами аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций:

Выявление причин включения образовательной организации в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций.

Направление информационных писем главам муниципальных образований о необходимости принятия мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций.

Осуществление контроля за органами управления образованиям муниципальных образований на предмет принятия управленческих решений в отношении руководителей образовательных организаций вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций.

Проведение индивидуальных собеседований на региональном уровне с руководителями образовательных организаций вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций.

Формирование рекомендаций для образовательных организаций по формированию внутришкольной системы оценки качества образования.

Формирование и реализация адресных программ помощи образовательным организациям вошедшим в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций.

Формирование адресных программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты.

Формирование адресных программ помощи руководителям образовательных организаций, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса.

Принятие других управленческих решений по результатам проведённого анализа:

Проведение индивидуальных собеседований с руководителями органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования по итогам проведения оценочных процедур, в том числе всероссийской олимпиады школьников.

Учет результатов показателей обеспечения объективности проведения оценочных процедур при проведении аттестации руководителей образовательных организаций.

Применение мер административного воздействия, в случае, если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах.

6. Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых мер, направленных на обеспечение объективного проведения оценочных процедур, в том числе олимпиады школьников, проводится после получения результатов оценочных процедур следующего за годом их проведения по результатам которых был сформирован список школ «зоны риска», «школы с признаками необъективных результатов».

В случае неэффективности принятых мер будет пересматриваться система объективности процедур оценки качества образования и олимпиады школьников.