

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.САЯНОГОРСК
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6**

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
Руководитель ШМО
+++++++Ковалёва Е.В.

Протокол №1
от 31 августа 2023г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Лавор И. В.

Протокол №1
от 31 августа 202г

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Богданова О. В.

Протокол № 225
от 31 августа 2023г

Рабочая программа
по математике
обучающихся по адаптированной основной
общеобразовательной программе начального
общего образования обучающихся
с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)

1 «Е» класса

2023-2024 учебный год

Учитель начальных классов
Стяжкина Евгения Павловна

г. Саяногорск, 2023г.

1. Особенности преподавания предмета

У детей наблюдаются нарушения фонематического восприятия, нарушения лексико-грамматической стороны речи, которые затрудняют овладение предметом. Так же у детей имеются нарушения познавательной деятельности и психофизического развития.

Большое значение на уроках имеет практическая направленность обучения, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализация дифференцированного подхода в обучении.

<i>Особенности обучающихся</i>	<i>Специальные образовательные условия</i>
Наблюдается нарушение общей и мелкой моторики. Характерна вялость движений, трудности координации движений. У большинства детей нарушена каллиграфия, дети не могут выполнить инструкции при написании букв и цифр.	В уроки включены упражнения, направленные на совершенствование движений сенсомоторного развития. Использовать тренажеры, правильный показ, обвести по карандашу.
Повышенная отвлекаемость, фрагментарное выполнение учебных заданий; трудность переключения.	Привлечение внимания обучающихся к учебному материалу с использованием дополнительных инструкций, демонстрационного материала, схем, карточек, смена видов деятельности, игровые моменты. Использовать разные виды работы с изучаемым материалом.
Недостаточность наглядно-образного мышления. Мышление остается преимущественно конкретным, поверхностным, существенного развития словесно-логического мышления не отмечается.	Новый материал преподносится дозированно (методом «малых шагов») с большой детализацией, развернутостью, с конкретностью действий в форме алгоритмов. При изучении новых вычислительных приемов, при решении задач используется компьютерная визуализация информации. Для формирования отвлеченных понятий, обобщений, умений и навыков предметная наглядность используется более длительное время.
Трудность сосредоточения и удерживания внимания на словесном материале вне наглядной ситуации; неспособность восприятия длинных инструкций, последовательности выполнения задания.	Поэтапное разъяснение, последовательное выполнение заданий. Повторение учащимся инструкции к выполнению задания, применение демонстрационного материала. Используется особый речевой режим: четкая, разборчивая речь, необходимое число повторений, подчеркнутое артикулирование.
Сложность решения простейших математических задач, ребусов, загадок, головоломок и т.д.	Использование наглядного материала с подробным объяснением, опираясь на доступность и жизненный опыт детей.
Низкий уровень владения математической терминологией.	Расширение, обогащение и активизация словарного запаса за счёт введения в речь математической терминологии. Развитие грамматического строя речи за счёт включения математических терминов в различные грамматические конструкции (словосочетание и предложение).
Низкая работоспособность.	Постоянная смена видов деятельности. Соблюдение охранительного режима (физминутки, гимнастика для глаз и пальцев рук, динамическая организация урока); включение в урок игровых приёмов работы.
Низкий уровень владения счетными операциями.	Использование тренировочных упражнений в устных вычислениях с опорой на наглядность, счетный

Ошибки при решении арифметических примеров.	материал. Применение компьютерных тренажеров.
Трудности в назывании компонентов при выполнении арифметических действий	Использование наглядного материала, проговаривание вслух
Затруднения при переводе из словесной формы в цифровую и наоборот	Проговаривание вслух, тренировочные упражнения
Трудности при классификации предметов, обобщении явлений и признаков, бедность и отрывочность суждений и умозаключений, нарушение логических связей.	Применение упражнений, предусматривающих активизацию познавательной деятельности. Использование учебного материала с опорой на жизненный опыт обучающихся. Поэтапное разъяснение, последовательное выполнение заданий
Нарушение пространственных и временных представлений	Применение демонстрационного материала, обеспечение аудиовизуальными техническими средствами. Упражнения на понимание и употребление лексико-грамматических конструкций, выражающих пространственные отношения.
Отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля, неустойчивая эмоционально-волевая сфера	Использовать индивидуальный подход, с опорой на сильные и слабые стороны ребёнка. Создавать ситуацию успеха, хвалить даже за незначительные достижения

Исходя из особенностей класса, программный материал разбит в соответствии с учетом зоны ближайшего развития обучающихся. Увеличено количество часов на изучение тем: «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание», «Числа от 11 до 100. Сложение и вычитание», «Пространственные представления», «Составление и решение задач». В данном разделе у обучающихся будет отрабатываться навык сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через разряд, сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.

2.Пояснительная записка

Программа разработана на основе

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Министерством образования науки РФ 31 мая 2002г. приказ №286, с изменениями и дополнениями;
- Федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для детей ОВЗ от 24 ноября 2022 года № 1023.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно–эпидемиологическое требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены приказом Минобрнауки России от 29.12.2010 г № 3189, зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19 993).
- На основании письма Минобрнауки России от 25.09.2000 №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2821-10 №81(с изменениями), в целях создания благоприятных условий для адаптации ребенка к школе, обеспечивающее дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание запланированы нетрадиционные уроки в количестве 7 уроков.

№	Тема урока	Форма урока	Место проведения	Дата проведения
1.	Счёт предметов.	Экскурсия	Школьный двор.	05.09
2	Столько же. Больше. Меньше	Урок-игра	Кабинет.109	07.09
3	«Путешествие весёлых гусей» Знаки «+», «-», «=»	Урок - игра	Библиотека.	19.09
4	Длиннее, короче.	Урок - экскурсия	Школьный двор.	22.09
5	Число 10.	Урок- игра	Кабинет 109	18.10
6	Сантиметр	Урок- сказка	Кабинет 109	24.10
7	Закрепление изученного. Решение задач.	Урок- игра	Кабинет 109	16.01

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- формирование у учащихся основ умения учиться, готовности и способности к саморазвитию;
- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности;
- сохранение и поддержка здоровья учащихся.

Цели и задачи курса

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **задачи** изучения на ступени начального образования:

- формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения *личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных* универсальных учебных действий;
- духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее, с учётом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды, пробуждающей у учащихся творческие силы, формирующей веру в себя, положительный опыт и внутреннюю потребность познания;
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Данная программа составлена для реализации курса математики, который является частью начального общего образования, и разработана в логике учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

3. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации образовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

4. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика» в 1 классе - 4 часа в неделю (136 часов в год)

5. Планируемые результаты

Личностные результаты

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
 - начальные представления о математических способах познания мира;
 - начальные представления о целостности окружающего мира;
 - понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
 - понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
 - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
 - приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Познавательные УУД:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Коммуникативные УУД:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Предметные результаты

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<»; «=», использовать термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20.
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.
- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

Сложение и вычитание.

- понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20. *Учащийся получит возможность научиться:*
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами.

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

- понимать смысл слов (*слева, справа, сверху, внизу* и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: *слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между* и др.;

- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).
измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.
Учащийся получит возможность научиться:
- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

6. Содержание учебного предмета

Раздел	Темы
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу-вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...
Числа от 1 до 10. Нумерация	Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше), = (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание
Числа от 1 до 20. Нумерация	Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание. Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса
Итоговое повторение	Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов

Этнокультурный компонент

Хакасская игра «Кольцо» Кто в воде живёт? «Уртун тойы» - праздник урожая. Средства передвижения хакасов. Животный мир Хакасии. Съедобное – несъедобное (грибы в Хакасии). Жарки – краса Хакасии. Хакасская пословица о дружбе. Хакасская игра «Чазынчах». Пого. Национальные блюда. Геометрические фигуры в хакаских орнаментах.

7. Тематическое планирование (132 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов	Проекты
1	Подготовка к изучению чисел.	7	
2	Нумерация. Числа от 1-10, число 0.	29	
3	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание.	50	
4	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Нумерация	13	1
5	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Сложение и вычитание.	21	1
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	12	
	Итого	132	

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1.Вычисли:

$6+3=$ $10-4=$

$2+5=$ $9-5=$

2.Вычисли:

$10 + 2=$ $17-7=$

3.На елке было 5 красных шаров, а синих на 4 шара больше. Сколько синих шаров было на елке?

4.Начерти отрезок длиной 7 см.

Вариант 2

1.Вычисли:

$5+3=$ $10-8=$

$1+8=$ $9-7=$

2.Вычисли:

$10+6=$ $14-4=$

3.В городском зоопарке было 8 слонов, а тигров на 3 меньше, чем слонов. Сколько тигров было в зоопарке?

4.Начерти отрезок длиной 6 см.