

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.САЯНОГОРСК  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6**

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
Руководитель ШМО  
+++++++Ковалёва Е.В.

Протокол №1  
от 31 августа 2023г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_Лавор И. В.

Протокол №1  
от 31 августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_Богданова О. В.

Протокол № 225  
от 31 августа 2023г

**Рабочая программа**  
**по окружающему миру**  
*обучающихся по адаптированной основной*  
*общеобразовательной программе начального*  
*общего образования обучающихся*  
*с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)*

**1 «Е» класса**

**2023-2024 учебный год**

**Учитель начальных классов  
Стяжкина Евгения Павловна**

г. Саяногорск, 2023г.

## 1. Особенности преподавания предмета

У детей наблюдаются нарушения фонематического восприятия, нарушения лексико-грамматической стороны речи, которые затрудняют овладение предметом. Так же у детей имеются нарушения познавательной деятельности и психофизического развития.

Большое значение на уроках имеет практическая направленность обучения, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализация дифференцированного подхода в обучении.

| <i>Особенности обучающихся</i>                                                                                                                                                                      | <i>Специальные образовательные условия</i>                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Низкая концентрация внимания, повышенная отвлекаемость, фрагментарное выполнение учебных заданий; трудность переключения.                                                                           | Привлечение внимания обучающихся к учебному материалу с использованием дополнительных инструкций, демонстрационного материала, смена видов деятельности.                                                                                                                                   |
| Недостаточность наглядно-образного мышления. Мышление остаётся преимущественно конкретным, поверхностным, существенного развития словесно-логического мышления не отмечается.                       | Новый материал преподносится дозированно (методом «малых шагов») с большой детализацией, развернутостью, с конкретностью действий в форме алгоритмов. Для формирования отвлеченных понятий, обобщений, умений и навыков предметная наглядность используется более длительное время.        |
| Трудности при классификации предметов, обобщении явлений и признаков, бедность и отрывочность суждений и умозаключений, нарушение логических связей.                                                | Применение упражнений, предусматривающих активизацию познавательной деятельности. Использование учебного материала с опорой на жизненный опыт обучающихся. Поэтапное разъяснение, последовательное выполнение заданий                                                                      |
| Снижение способности к приёму, переработке, хранению и использованию информации.                                                                                                                    | Применение разноуровневых индивидуальных карточек, обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения.                                                                                                                                                                          |
| Низкая осведомленность бытовых понятий, низкий уровень знаний о себе и об окружающем мире.                                                                                                          | Формирование познавательной мотивации и положительного отношения к учению с помощью демонстрационных, аудио и видео материалов, замедленный темп преподнесения новых знаний с опорой на жизненный опыт ребенка.                                                                            |
| Испытывают затруднения в произвольной организации деятельности; не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое, быстро утомляются. | Проведение различных физминуток с целью снятия усталости. Предоставление материала дозированно, преимущественно в игровой форме, с чередованием труда и отдыха. Использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности, применение компьютерных технологий. |
| Словарный запас ограничен, в речи наблюдаются аграмматизмы, нарушения лексической стороны речи.                                                                                                     | Систематическое проведение словарной работы, где уточняются значения слов, вводятся в активную речь новые слова. Работа над расширением и активизацией словаря опирается на активное действенное познание детьми предметов и явлений окружающей действительности.                          |
| Нарушения связной речи. Отсутствует полнота и развернутость в высказывании, бедная, недостаточно выразительная речь                                                                                 | Применение коррекционно-развивающих игр и упражнений, включающих иллюстративно-графический и игровой материал.                                                                                                                                                                             |
| Низкий уровень познавательной активности и учебной мотивации.                                                                                                                                       | Применение дидактических игр и игровых приемов, разнообразного дополнительного материала. Использование компьютерных технологий. Проводится коллективная деятельность.                                                                                                                     |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Низкая работоспособность.            | Использование постоянной смены видов деятельности. Соблюдение охранительного режима (физминутки, гимнастика для глаз и пальцев рук, динамическая организация урока). Включение в урок игровых приёмов работы.                      |
| Нарушение эмоционально-волевой сферы | Применение индивидуального подхода. Смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение их активности и самостоятельности; коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции. |

Исходя из особенностей класса, программный материал разбит в соответствии с учетом зоны ближайшего развития обучающихся.

В процессе изучения курса «Окружающий мир» урок строится на практико-ориентированных знаниях о человеке, природе и обществе. При изучении тем урока основной акцент ставится на установление причинно-следственных связей в окружающем мире.

Для того чтобы исключить перегрузки детей, планируются нетрадиционные уроки: (урок-экскурсия, урок-игра, урок-сказка и т.д.)

## 2. Пояснительная записка

*Программа разработана на основе*

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- 1 класс- авторской программы авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир.». (М.; Просвещение, 2015);
- Основной общеобразовательной программе начального общего образования , утвержденной приказом директора № 275 от 02.09.2022г
- Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ( вариант 5.1), утвержденной приказом директора № 205 от 31.08.2021г
- Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 г № 2106, зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2011 г., регистрационный номер 19679);
- Конвенции о правах ребенка. Принята 20 ноября 1989 года;

*Цель изучения предмета «Окружающий мир»:*

поэтапное формирование речевой деятельности во всех аспектах (использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности), используя материал курса «Окружающий мир»; формирование целостной картины мира, осознание места в нем человека; осмысление ребенком личного опыта общения с людьми и природой.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие *задачи* изучения на ступени начального образования:

- развитие умения наблюдать, анализировать, обобщать, давать характеристику объектам окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и в обществе;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни.

Данная программа составлена для реализации курса, который является частью начального общего образования, и разработана в логике учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

На основании письма Минобрнауки России от 25.09.2000 №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2821-10 №81(с изменениями), в целях создания благоприятных условий для адаптации ребенка к школе, обеспечивающее дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание увеличены нетрадиционные уроки в количестве 5 уроков.

| №п/п | Тема урока                                                | Форма урока          | Место проведения      | Дата проведения |
|------|-----------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------|
| 1    | Что такое наша школа.                                     | Экскурсия.           | Школа, школьный двор. | 06.09           |
| 2    | Что мы знаем о Москве?                                    | Урок-путешествие     | библиотека            | 16.09           |
| 3    | Что у нас над головой?                                    | Урок-видео экскурсия | Кабинет 109.          | 23.09           |
| 4    | Что общего у разных растений?<br>Растительный мир Хакасии | Экскурсия            | Школьный двор.        | 30.09           |
| 5    | Что растёт на клумбе?                                     | Экскурсия            | Школьный двор.        | 07.10           |

### 3. Планируемые результаты

#### 3.1 Предметные результаты

*В результате изучения окружающего мира первоклассники научатся:*

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;
- распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;
- характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);
- характеризовать признаки времён года;
- объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
- понимать правила поведения в природе;

- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах.

*Ученик получит возможность научиться:*

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;
- рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города (села);
- объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
- осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).

## 3.2. Личностные результаты

*У обучающегося будут сформированы:*

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников\*;

- потребность сотрудничества с взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **3.3. Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

### **Познавательные**

#### ***Обучающийся научится:***

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные**

#### ***Обучающийся научится:***

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

-строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

-готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

-с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

#### **4.Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

Что и кто?

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Как, откуда и куда?

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Общее представление о строении тела человека. Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## **Человек и общество**

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Где и когда?

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Почему и зачем?

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Этнокультурный компонент

Хакасия — край мой. Растительный мир Хакасии. Животный мир Хакасии. Енисей.

Национальная одежда хакасов. «Чир тайни» — День Земли.

Ниже представлено тематическое планирование к учебнику «Окружающий мир» авторской программы А.А.Плешакова.

#### **IV. Тематическое планирование(66часов)**

| №<br>п/п | Тема                | Кол-во<br>часов |
|----------|---------------------|-----------------|
| 1        | Задавайте вопросы   | 2               |
| 2        | Что и кто?          | 20              |
| 3        | Как, откуда и куда? | 12              |
| 4        | Где и когда?        | 11              |
| 5        | Почему и зачем?     | 20              |
| 6        | Повторение          | 1               |
|          | Итого               | 66              |

#### **V. Диагностический инструментарий**

| Четверть   | Вид работы                    | Количество часов |
|------------|-------------------------------|------------------|
| 3 четверть | Проект«Мой класс и моя школа» | 1                |
| 4 четверть | Проект«Мои домашние питомцы»  | 1                |