

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6» г. Саяногорска

Рассмотрено: Руководитель ШМО _____ /Сергеева Л.В./ ФИО Протокол №1 от «29» августа 2025г.	Согласовано: зам.директора по ВР МБОУ «СОШ № 6» _____ /КозарезО.Ю./ ФИО от «29» августа 2025г.	Утверждено: Директор МБОУ «СОШ №6» _____ /О.В. Богданова Приказ № 237 от «29» августа 2025г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Мы в школе будем жить по - новому!»**
»
5-9 классы
2025-2026 учебный год

Программу составила:
Горева Анна Григорьевна,
социальный педагог

Пояснительная записка

Проблема буллинга существовала всегда, и на всех этапах жизни человека, как в детском возрасте в образовательной организации, так и во взрослой жизни на работе. Подростковый возраст является самым сложным, конфликтным и противоречивым этапом развития личности. На данном этапе происходит физические и психологические изменения, происходит половое созревание, поиск своего «Я». Учеба уходит на второй план и для подростка референтной группой становятся его сверстники, происходит борьба за лидерство, конфликты.

Несмотря на то, что участие подростка в конфликтах является вполне нормальным, проблема буллинга заключается в том, что травля происходит продолжительное время. В борьбе за лидерство каждый хочет самоутвердиться на фоне другого сверстника, и начинается травля. «Жертве» очень сложно сменить свой статус, она подвергается постоянным нападкам со стороны «обидчика» и его друзей. Важно предупреждать и пресекать любые попытки проявления насилия среди подростков.

Актуальность проблемы профилактики буллинга заключается в том, что так и не созданы универсальные способы борьбы с данной проблемой в школах, многие преподаватели не замечают или не хотят замечать травли среди подростков, из-за этого вовремя не оказывается необходимая поддержка и помощь как «жертвам», так и «обидчикам». Буллинг начинает принимать новые формы, все чаще травля происходит в интернете – кибербуллинг. Современным подросткам, являющимся «жертвами» буллинга сложнее избегать ситуаций травли, что негативно сказывается на их психологическом состоянии и может иметь последствия во взрослой жизни.

Практически в каждом классе есть дети, которые являются объектами насмешек, а иногда и открытых издевательств со стороны некоторых, а иногда и всех учеников класса. Однако именно в последнее время психологи и педагоги бьют тревогу – настолько частым, жестоко проявляемым и приводящим к тяжелым последствиям становится это явление. Школьная травля стала еще более травматичной, циничной, жестокой из-за того, что ее сцены теперь легко записываются на видео и распространяются по школе или в Интернете. По данным зарубежных и отечественных психологов, буллинг – явление достаточно распространенное в школе. До 7 % детей регулярно (раз в неделю и чаще) и 35% – эпизодически (время от времени) подвергаются издевательствам со стороны одноклассников, 19% матерей считают своих детей жертвами издевательств.

Проблема агрессивного преследования долгое время умалчивалась, о ней было не принято говорить, не было даже специального научного термина. Несмотря на крайнюю значимость данной проблемы, в отечественной литературе она практически не освещена, буллинг – относительно новый термин, обозначающий старое, можно сказать, вековое явление – агрессивное преследование, травлю. Проблема насилия в детских коллективах серьезно тревожит специалистов (педагогов, социальных педагогов, педагогов – психологов).

Агрессивное преследование воздействует не только на непосредственных жертв. Дети, которые травят других, получают удовольствие от власти и высокого статуса по сравнению с жертвами. Поэтому у агрессоров возникают проблемы с развитием эмпатии по отношению к другим людям, что грозит привести к криминальному и девиантному поведению.

Выделяют следующие типы буллинга:

- прямой (и физический, и вербальный);
- косвенный (социальная депривация, сплетни, заговоры и т. п.).

В буллинговой ситуации реализуются несколько видов поведения:

- агрессивное, виктимное и конформное. Булли (обидчик, агрессор) стремится достичь высокого статуса в классе, самоутвердиться за счет более слабого одноклассника, для этого он использует агрессивное поведение. Целью жертвы травли является избегание насилия, сохранение социального статуса
- комфорtnого и естественного для личности подростка. Жертва буллинга проявляет виктимное поведение. Свидетели травли, «проявляя конформное поведение, подкрепляют и стимулируют осуществление насильственных действий со стороны агрессоров по отношению к жертве».

Цель: профилактика буллинга и кибербуллинга среди учащихся подросткового возраста в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

- Расширять способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях;
- Оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения в классном коллективе;
- Обучать навыкам самоконтроля;
- Развивать способность понимать и принимать особенности другого человека;
- Способствовать развитию позитивного восприятие себя и другого человека.

Адресат: Программа предназначена для детей и подростков 11 – 15 лет (5-9 класс) с сохранным интеллектом.

Структура программы и продолжительность курса:

- Программа рассчитана на 9 месяцев учебного года (34 занятий). Интенсивность занятий - 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия – 40 минут. Время может изменяться в зависимости от особенностей конкретной группы: количества участников, уровня их заинтересованности, глубины осознания членами группы стоящих перед ними проблем. Однако полноценная работа группы возможна только при условии, что при каждой встрече обязательно соблюдается алгоритм занятия – от упражнений на групповое сплочение до обсуждения итогов работы в группе. В программе используется групповая форма работы.
- Занятие по некоторым темам содержит теоретическую и практическую части. Теоретическая часть направлена на выявление знаний и представлений учащихся по конкретной проблеме и сообщение новой информации. Практическая часть направлена на отработку различных навыков и включение их контекст поведения в конкретных ситуациях.

Реализация программы включает 4 этапа, содержащих различные виды деятельности:

- Первый этап. Подготовительный (формулируется запрос на работу с подростками, встреча с родителями, получение разрешения на диагностическую и групповую работу, формируется группа).
- Второй Этап. Диагностический (для этого может быть использован ряд методик: "Шкала эмоционального отклика" А. Меграбяна и Н. Эпштейна, опросник Басса –
- Дарки, тест "Описание поведения в конфликте К. Томаса", социометрия (Дж. Морено); Анкета, направленная на изучение степени актуальности проблемы буллинга среди подростков.
- Диагностика занимает одно занятие в начале и в конце проведения программы. Полученные данные фиксируются и анализируются; определяются школьники «группы риска», нуждающиеся в дополнительных индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях по развитию навыков асертивного поведения.
- Третий этап. Этап групповой работы, который реализуется в форме практических занятий.

- Четвертый этап .Повторная диагностическая работа (этот этап предполагает проведение тех же диагностических процедур, что и на первом этапе с целью отслеживания эффективности групповой работы. Так же, как и в первом обследовании, этот этап занимает одно занятие).

Формы проведения занятий:

- -групповые беседы;
- -упражнения;
- - мини-лекции;
- - дискуссии;
- -ролевые игры

Основная форма работы с подростками – практические занятия с элементами тренинга, которые соответствуют задачам возраста и способствуют: развитию навыков конструктивного взаимодействия: умению эффективно и безопасно общаться, понимать и выражать свои чувства, противостоять давлению; формированию личностных качеств: уверенности в себе, честности, открытости, чувства юмора; выработке навыков: принятия решения, преодоления кризисных ситуаций, сохранения и укрепления здоровья.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими.
- Развитие навыков самоконтроля.
- Развитие эмпатии.
- Повышение ответственности за принятие решений и свои действия.
- Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе.
- Критерии оценки планируемых результатов:
- Знание способов конструктивного взаимодействия и использование их в практической деятельности.
- Применение навыков самоконтроля.
- Понимание эмоционального состояния другого человека, своих чувств.
- Проявление признаков ответственного поведения в конфликтных ситуациях.
- Повышение уровня: умения адекватно выражать свои чувства, противостоять давлению и манипуляциям со стороны других людей.

Личностные результаты

У воспитанника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание собственной ответственности;

Воспитанник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на культуру как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражавшихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

УУД

Регулятивные универсальные учебные действия

Воспитанник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Воспитанник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Воспитанник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Воспитанник получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, серию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Воспитанник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Воспитанник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Структура занятий и основное содержание структурного компонента занятий.

- Каждое занятие построено по определенной схеме и условно делится на 3 части: вводную, основную и заключительную. Целью вводной части является формирование благоприятного эмоционального фона, снятие напряжения, мотивация на работу.
- Вводная часть - набор упражнений, способствующих активации участников группы, созданию благоприятной атмосферы, повышению сплоченности.
- В ходе основной части реализуется главная цель занятия по определенной теме.
- Основная часть - беседы, игры, упражнения, помогающие понять и усвоить тему и достичь цели занятия.
- Целью заключительной части является подведение итогов занятия, снятие усталости и возможного напряжения, обучение расслаблению. Для этого должны быть использованы невербальные техники мышечной релаксации, саморегуляции.
- Рефлексия - в конце каждого занятия участники делятся своими чувствами, переживаниями, что понравилось на занятии, а что нет, что нового и полезного узнали, что могут применить в жизни.

Учебный план программы

№	Наименование блоков	Всего часов	Форма контроля		
			теоретических	практических	
1.	Вводная часть	5	2,5	2,5	Наблюдение Анкетирование Диагностика
2.	Основная часть	24	1	23	Рефлексия Наблюдение
3.	Подведение итогов	5	2,5	2,5	Наблюдение Анкетирование Диагностика

4.	Итого	34	6	28	
----	-------	----	---	----	--

Учебный план программы

Календарно – тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Название темы	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
Вводная часть 5 часов.			
1.	Знакомство с группой.		
2,3	Сплочение группы		
4,5	Первичная диагностика		
Основная часть 24 часа.			
6,7	«Я несу ответственность за свои поступки»		
8,9	«Жизнь без агрессии. Есть ли шанс у белой вороны»		
10,11	«Мои чувства и эмоции»		
12,13	«Агрессия может быть конструктивной»		
14,15	«Борьба с конфликтами. Почему мы конфликтуем»		
16,17	«Выход из проблемной ситуации. Общение и его роль в трудных жизненных ситуациях»		
18,19	«Противоположности. Эффективная коммуникация. Ассертивное поведение»		
20,21	«Уверенное и неуверенное поведение»		
22,23	«Саморегуляция и релаксация»		
24,25	«Наши ценности и традиции»		
26,27	«Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение»		
28,29	«Обратная связь и рефлексия»		
Подведение итогов 5 часов.			
30,31	Подведение итогов.		
32,33	Заключительная диагностика		
34	Итоговое занятие		

Итого: 34 часа.

Календарно – тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Название темы	Планируе мая дата проведения	Фактиче ская дата проведения
Вводная часть 5 часов.			
1.	Знакомство с группой.		
2,3	Сплочение группы		
4,5	Первичная диагностика		
Основная часть 24 часа.			
6,7	«Я несу ответственность за свои поступки»		
8,9	«Жизнь без агрессии. Есть ли шанс у белой вороны»		
10,11	«Мои чувства и эмоции»		
12,13	«Агрессия может быть конструктивной»		
14,15	«Борьба с конфликтами. Почему мы конфликтуем»		
16,17	«Выход из проблемной ситуации. Общение и его роль в трудных жизненных ситуациях»		
18,19	«Противоположности. Эффективная коммуникация. Ассертивное поведение»		
20,21	«Уверенное и неуверенное поведение»		
22,23	«Саморегуляция и релаксация»		
24,25	«Наши ценности и традиции»		
26,27	«Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение»		
28,29	«Обратная связь и рефлексия»		
Подведение итогов 5 часов.			
30,31	Подведение итогов.		
32,33	Заключительная диагностика		
34	Итоговое занятие		

Итого: 34 часа.

Календарно – тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Название темы	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
Вводная часть 5 часов.			
1.	Знакомство с группой.		
2,3	Сплочение группы		
4,5	Первичная диагностика		
Основная часть 24 часа.			
6,7	«Я несу ответственность за свои поступки»		
8,9	«Жизнь без агрессии. Есть ли шанс у белой вороны»		
10,11	«Мои чувства и эмоции»		
12,13	«Агрессия может быть конструктивной»		
14,15	«Борьба с конфликтами. Почему мы конфликтуем»		
16,17	«Выход из проблемной ситуации. Общение и его роль в трудных жизненных ситуациях»		
18,19	«Противоположности. Эффективная коммуникация. Ассертивное поведение»		
20,21	«Уверенное и неуверенное поведение»		
22,23	«Саморегуляция и релаксация»		
24,25	«Наши ценности и традиции»		
26,27	«Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение»		
28,29	«Обратная связь и рефлексия»		
Подведение итогов 5 часов.			
30,31	Подведение итогов.		
32,33	Заключительная диагностика		
34	Итоговое занятие		

Итого: 34 часа.

Календарно – тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Название темы	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
Вводная часть 5 часов.			
1.	Знакомство с группой.		
2,3	Сплочение группы		
4,5	Первичная диагностика		
Основная часть 24 часа.			
6,7	«Я несу ответственность за свои поступки»		
8,9	«Жизнь без агрессии. Есть ли шанс у белой вороны»		
10,11	«Мои чувства и эмоции»		
12,13	«Агрессия может быть конструктивной»		
14,15	«Борьба с конфликтами. Почему мы конфликтуем»		
16,17	«Выход из проблемной ситуации. Общение и его роль в трудных жизненных ситуациях»		
18,19	«Противоположности. Эффективная коммуникация. Асертивное поведение»		
20,21	«Уверенное и неуверенное поведение»		
22,23	«Саморегуляция и релаксация»		
24,25	«Наши ценности и традиции»		
26,27	«Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение»		
28,29	«Обратная связь и рефлексия»		
Подведение итогов 5 часов.			
30,31	Подведение итогов.		
32,33	Заключительная диагностика		
34	Итоговое занятие		

Итого: 34 часа.

№ п/п	Название темы	Планируе мая дата проведения	Фактиче ская дата проведения
Вводная часть 5 часов.			
1.	Знакомство с группой.		
2,3	Сплочение группы		
4,5	Первичная диагностика		
Основная часть 24 часа.			
6,7	«Я несу ответственность за свои поступки»		
8,9	«Жизнь без агрессии. Есть ли шанс у белой вороны»		
10,11	«Мои чувства и эмоции»		
12,13	«Агрессия может быть конструктивной»		
14,15	«Борьба с конфликтами. Почему мы конфликтуем»		
16,17	«Выход из проблемной ситуации. Общение и его роль в трудных жизненных ситуациях»		
18,19	«Противоположности. Эффективная коммуникация. Асертивное поведение»		
20,21	«Уверенное и неуверенное поведение»		
22,23	«Саморегуляция и релаксация»		
24,25	«Наши ценности и традиции»		
26,27	«Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение»		
28,29	«Обратная связь и рефлексия»		
Подведение итогов 5 часов.			
30,31	Подведение итогов.		
32,33	Заключительная диагностика		
34	Итоговое занятие		

Итого: 34 часа.

1. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И. Психологическое сопровождение подростков в школе. – М.: Фолиум, 2000.
2. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь. – СПб.: Речь, 2000.
3. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков: пути преодоления. Учебное пособие / Под ред. Э.Ф. Вагнера, Х.Б. Уолдрон. — М.: Академия, 2006.
4. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. – СПб.: Речь, 2002.
5. Браткин А., Скоробогатова И. Чемоданчик тренера. 10 продаваемых тренингов. – М.: Генезис, 2004.
6. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. – М.: Ось-89, 2001.
7. Волкова Т.В., Яшин Д.П. Программа формирования здорового жизненного стиля, профилактики курения, злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами у подростков 12–15 лет «Точка опоры». НКО Фонд «Система профилактических программ». Москва, 2003. — М.: МАКС Пресс, 2004.
8. Дубровинская Е.И., Вуколова П.М. Мультикомпонентная программа профилактики нарушенных форм адаптации детей младшего школьного возраста «Корабль» / Под ред. Н.А. Сирота, В.М. Ялтонского. НКО Фонд «Система профилактических программ». — М., 2005.
9. Крижанская Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения. – М.: Смысл, 1999.
10. Лидерс А.С. Психологический тренинг с подростками. – М.: Академия, 2001.
11. Лэнгле А. Жизнь, наполненная смыслом. – М.: Генезис, 2004.
12. Микляева А.В., Яцишин С.М., Невский А.С. Жизненные навыки. Методическое пособие. Региональная общественная благотворительная организация «Центр профилактики наркомании» г. Санкт-Петербург.
13. Подростковая наркомания и СПИД: концептуальный подход, НМЦ «Дар», серия «Работающие программы», вып.1. – М.,2000.
14. Правильный выбор: Руководство по подбору образовательных материалов о вреде наркотиков для школьных учреждений. Конференция по проблемам злоупотребления наркотиками, 1998.
15. Психологический тренинг в группе. Игры и упражнения. – М.: Институт Психотерапии, 2005.
16. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Программа копинг-профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ для школьников подросткового возраста 11–13 лет «Поддержка». НКО Фонд «Система профилактических программ». — М., 2004.
17. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Программа формирования здорового жизненного стиля, профилактики ВИЧ/СПИДа и злоупотребления психоактивными веществами у подростков 15–17 лет. НКО Фонд «Система профилактических программ». — М., 2004.
18. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Программа копинг-профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ для подростков. (Программа подготовки лидеров-сверстников). — М., 2001.
19. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Теоретические, методологические и практические основы альтернативной употреблению наркотиков активности несовершеннолетних и молодежи. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. — М., 2004.
20. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании у подростков. От теории к практике. — М.: Генезис, 2001.
21. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика употребления наркотиков и других ПАВ среди детей и подростков. НКО Фонд «Система профилактических программ». — М., 2003.
22. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимости от на-

- ркотиков и других форм зависимого поведения. НКО Фонд «Система профилактических программ». — М., 2004.
23. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. — М.: Генезис, 2000.
24. Тренинг жизненных навыков. Пособие по развитию здорового стиля и личности подростков. Материалы для учителя/В.И. Лушников, В.В. Лушников. — Абакан: РГУ «Хакасское книжное издательство», 2003.
25. Фопель К. Технология ведения тренинга. — М.: Генезис, 2004.
26. Фопель К. Создание команды. — М.: Генезис, 2002.
27. Фопель К. Спленочность и толерантность в группе. — М.: Генезис, 2002.
28. Фопель К. Энергия паузы. — М.: Генезис, 2002.
29. Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге. — СПб., 1999.
30. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. — М.: Генезис, 2005.
31. Яшина Е., Камалдинов Д. и др. Я хочу провести тренинг: Пособие для начинающего тренера, работающего в области профилактики ВИЧ/СПИД, наркозависимости и инфекций, передающихся половым путем. — Новосибирск: Гуманитарный проект, 2000.
32. “Drugs and brain”. <http://www.jellinek.nl/brain/>.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459260

Владелец Богданова Оксана Валериевна

Действителен С 02.11.2024 по 02.11.2025