



### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы ООО, а также с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 6.

Работа на современном оборудовании лаборатории Биокванториума позволит закрепить и углубить теоретические знания на практике, обучающиеся познакомятся с правилами работы в лаборатории, освоят технику микроскопирования, смогут изучить органоиды клеток, наблюдать процессы жизнедеятельности, происходящие в клетке.

Программа внеурочной деятельности предусматривает 34 учебных часа (1 час в неделю).

**Цель курса:** в процессе изучения ближайшего окружения способствовать формированию у обучающихся ответственного, экологически грамотного поведения в природе и обществе как социально и личностно значимого компонента образованности человека, осознания неразрывной связи человека с природой, овладения знаниями о здоровье.

#### **Задачи курса:**

1. освоение обучающимися способов, методов оценки экологического состояния окружающей среды и ее отдельных компонентов;
2. раскрытие и углубление ведущих экологических понятий;
3. овладение умениями наблюдать и оценивать состояние здоровья, наследственности, образа жизни и окружающей среды, пользуясь измерениями и опытами, истолковывая данные и формулируя гипотезы и рабочие определения;
4. формирование у школьников чувственно-эмоциональной сферы; воспитание коллективизма и одновременно осознание неповторимости каждого человеческого существа, восхищения духовными и физическими качествами человеческой личности, стремления к духовному и физическому совершенству;
5. эмоциональное отношение к окружающему миру, восприятие и отношение к нему, как значимому условию своего собственного развития, условию существования всего многообразия жизни и культуры на планете;

### **Планируемые результаты**

Личностные результаты освоения программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности

и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, происхождения, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

*Межпредметные понятия*

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе биологии будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.

При изучении биологии обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения биологии обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

#### **Формы организации и методы обучения:**

предполагается использование следующих форм организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная формы, их сочетание и выбор зависят от конкретного занятия и класса. При изучении курса предполагается использование активных и интерактивных методов обучения.

**Формы подведения итогов и контроля:** анкетирование в начале изучения курса и в конце (методика измерения), выступления на семинарах и конференции.

#### **Тематическое планирование**

| № | Раздел, тема                | Количество часов |          |
|---|-----------------------------|------------------|----------|
|   |                             | теория           | практика |
| 1 | Введение                    | 2                |          |
| 2 | Здоровье и наследственность | 5                |          |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
| 3 | Среда жизнедеятельности человека                   | 3  | 3 |
| 4 | Природная среда теряет свои экологические свойства | 10 |   |
| 5 | Здоровый образ жизни                               | 7  | 4 |
|   | Итого:   | 27 | 7 |

## Содержание

### Введение (2 часа).

**Вводное занятие** «Здоровье и факторы риска болезни».

**Анкетирование** «Отношение к здоровью и к здоровому образу жизни: методика измерения».

### Здоровье и наследственность (5 часов).

«Место человека в системе животных».

#### **Семинары:**

- «Стресс – наследственная реакция адаптации»;
- «Носители наследственности»;
- Наследственные болезни»;
- Диагностика и лечение, предупреждение наследственных болезней»

### Среда жизнедеятельности человека (6 часов)

«Природная среда – источник инфекционных заболеваний».

#### **Семинары:**

- «Космос и здоровье»;
- «Совы» и «жаворонки», или природа биологических ритмов. Погода и самочувствие»;
- «Поселение как среда жизни. Среда жилого поселения».

#### **Практические работы:**

- Пищевые отравления. Предупреждение и первая помощь»;
- Ознакомление и фитонцидными растениями и выявление возможности их использования в интерьере».

### Природная среда теряет свои экологические свойства (10 часов).

#### **семинары:**

- «Загрязнение атмосферы и гидросферы»;
- «Опасность химического отравления. Организм защищается от загрязнений»;
- «Ионизирующие излучение. Радиация и здоровье»;
- «Влияние шумов на здоровье»;
- «Очистка воды из природных источников».

### Здоровый образ жизни (11 часов).

- «СПИД – коварная болезнь».

#### **Семинары:**

- «Культура питания»;
- «Алкоголизм – болезнь химической зависимости»;
- «Табакокурение»;
- «Наркотики, зависимость и последствия»;
- «Как сказать наркотикам: «Нет!»».

#### **Практические занятия:**

- «Определение обеспеченности организма человека витаминами и микроэлементами»;
- «Изучение устойчивости витамина С»;
- Конференция «Всемирный день здоровья».

**Заключительное занятие.** Повторное анкетирование «Отношение к здоровью и к здоровому образу жизни: методика измерения».

#### **Календарно-тематическое планирование**

| Номер занятия  | Тема занятия  | Дата |
|--|---|------|
| <b>Введение (2 час)</b>                                |   |      |
| 1-2  | Здоровье и факторы риска болезни  |      |
| <b>Здоровье и наследственность (5 часов)</b>           |   |      |
| 3  | Место человека в системе животных   |      |
| 4  | Стресс – наследственная реакция адаптации   |      |
| 5  | Носители наследственности   |      |
| 6  | Наследственные болезни  |      |
| 7  | Диагностика, лечение и предупреждение наследственных болезней                               |      |
| <b>Среда жизнедеятельности человека (6 часов)</b>      |   |      |
| 8  | Природная среда – источник инфекционных заболеваний   |      |
| 9  | Космос и здоровье   |      |
| 10   | «Совы» и «жаворонки», или природа биологических ритмов                                      |      |
| 11   | Поселения как среда жизни. Среда жилого помещения   |      |
| 12   | Пищевые отравления. Предупреждение и первая помощь  |      |
| 13   | Ознакомление с фитонцидными растениями и выявление возможности их использования в интерьере |      |
| <b>Природная среда теряет свои свойства (10 часов)</b> |   |      |
| 14-15  | Загрязнение атмосферы и гидросферы  |      |
| 16-17  | Опасность химического отравления. Организм защищается от загрязнений.                       |      |
| 18-19  | Ионизирующее излучение. Радиация и здоровье.  |      |
| 20-21  | Влияние шумов на здоровье   |      |
| 22-23  | Очистка воды из природных источников  |      |

| <b>Здоровый образ жизни (11 часов)</b> |  |  |
|--|--|--|
| 24                                     | СПИД – коварная болезнь  |  |
| 25                                     | Культура питания   |  |
| 26                                     | Алкоголизм – болезнь химической зависимости                                |  |
| 27-28                                  | Табакокурение  |  |
| 29                                     | Наркотики, зависимость и последствия                                       |  |
| 30                                     | Как сказать наркотикам: «Нет!»   |  |
| 31                                     | Определение обеспеченности организма человека витаминами и микроэлементами |  |
| 32                                     | Изучение устойчивости витамина С   |  |
| 33                                     | Всемирный день здоровья  |  |
| 34                                     | Заключительное занятие.  |  |
| <b>Итого: 34 часа</b>                  |  |  |

### Список литературы

1. Элективный курс «Секретные материалы о твоём здоровье». 9 класс / Сост. Поддубная Л.Б., учитель высшей категории. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2005.
2. Мамедов Н.М., Суравегина И.Т., Глазачев С.Н. Основы общей экологии: Учебник для старших классов общеобразовательной школы. – М.: «Устойчивый мир», 2000.
3. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России: Учебник для 9-11-х классов общеобразовательной школы. – М.: «Устойчивый мир», 2000.
4. Шилов И.А. Экология: Учебник для биол. спец. вузов. – М.: Высшая школа, 2000.
5. Билич Г. Л. Биология. Полный курс. В 3-х т. Том 1. Анатомия / Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский. – 3-е стер. изд. – М.: ОНИКС, 2005.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459260

Владелец Богданова Оксана Валериевна

Действителен с 02.11.2024 по 02.11.2025