

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.САЯНОГОРСК  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6

Рассмотрено:  
руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
ФИО  
Протокол № 1  
от « 29 » августа 2025г.

Согласовано:  
зам.директора по ВР  
МБОУ СОШ № 6  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
ФИО  
от « 29 » августа 2025г.

Утверждено:  
Директор МБОУ СОШ №6  
\_\_\_\_\_ /О.В. Богданова  
Приказ № 237  
от « 29 » августа 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеклассной деятельности «Экология и здоровье человека»**

9 класс

Программу составил(а):

Лышко Юлия Витальевна  
(ФИО учителя)  
БКК

Саяногорск, 2025

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы ООО, а также с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 6.

Работа на современном оборудовании лаборатории Биокванториума позволит закрепить и углубить теоретические знания на практике, обучающиеся познакомятся с правилами работы в лаборатории, освоят технику микроскопирования, смогут изучить органоиды клеток, наблюдать процессы жизнедеятельности, происходящие в клетке.

Программа внеурочной деятельности предусматривает 34 учебных часа (1 час в неделю).

**Цель курса:** в процессе изучения ближайшего окружения способствовать формированию у обучающихся ответственного, экологически грамотного поведения в природе и обществе как социально и личностно значимого компонента образованности человека, осознания неразрывной связи человека с природой, овладения знаниями о здоровье.

### **Задачи курса:**

1. освоение обучающимися способов, методов оценки экологического состояния окружающей среды и ее отдельных компонентов;
2. раскрытие и углубление ведущих экологических понятий;
3. овладение умениями наблюдать и оценивать состояние здоровья, наследственности, образа жизни и окружающей среды, пользуясь измерениями и опытами, истолковывая данные и формулируя гипотезы и рабочие определения;
4. формирование у школьников чувственно-эмоциональной сферы; воспитание коллективизма и одновременно осознание неповторимости каждого человеческого существа, восхищения духовными и физическими качествами человеческой личности, стремления к духовному и физическому совершенству;
5. эмоциональное отношение к окружающему миру, восприятие и отношение к нему, как значимому условию своего собственного развития, условию существования всего многообразия жизни и культуры на планете;

## **Планируемые результаты**

Личностные результаты освоения программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности

и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, происхождения, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидающего отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

*Межпредметные понятия*

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе биологии будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.

При изучении биологии обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения биологии обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

#### **Формы организации и методы обучения:**

предполагается использование следующих форм организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная формы, их сочетание и выбор зависят от конкретного занятия и класса. При изучении курса предполагается использование активных и интерактивных методов обучения.

**Формы подведения итогов и контроля:** анкетирование в начале изучения курса и в конце (методика измерения), выступления на семинарах и конференции.

#### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	
		<b>теория</b>	<b>практика</b>
1	Введение	2	
2	Здоровье и наследственность	5	

3	Среда жизнедеятельности человека	3	3
4	Природная среда теряет свои экологические свойства	10	
5	Здоровый образ жизни	7	4
	Итого:	27	7

## **Содержание**

### **Введение (2 часа).**

*Вводное занятие* «Здоровье и факторы риска болезни».

*Анкетирование* «Отношение к здоровью и к здоровому образу жизни: методика измерения».

### **Здоровье и наследственность (5 часов).**

«Место человека в системе животных».

**Семинары:**

- «Стресс – наследственная реакция адаптации»;
- «Носители наследственности»;
- Наследственные болезни»;
- Диагностика и лечение, предупреждение наследственных болезней»

### **Среда жизнедеятельности человека (6 часов)**

«Природная среда – источник инфекционных заболеваний».

**Семинары:**

- «Космос и здоровье»;
- «Совы» и «жаворонки», или природа биологических ритмов. Погода и самочувствие»;
- «Поселение как среда жизни. Среда жилого поселения».

**Практические работы:**

- Пищевые отравления. Предупреждение и первая помощь»;
- Ознакомление и фитонцидными растениями и выявление возможности их использования в интерьере».

### **Природная среда теряет свои экологические свойства (10 часов).**

**семинары:**

- «Загрязнение атмосферы и гидросферы»;
- «Опасность химического отравления. Организм защищается от загрязнений»;
- «Ионизирующие излучение. Радиация и здоровье»;
- «Влияние шумов на здоровье»;
- «Очистка воды из природных источников».

### **Здоровый образ жизни (11 часов).**

- «СПИД – коварная болезнь».

**Семинары:**

- «Культура питания»;
- «Алкоголизм – болезнь химической зависимости»;
- «Табакокурение»;
- «Наркотики, зависимость и последствия»;
- «Как сказать наркотикам: «Нет!».

**Практические занятия:**

- «Определение обеспеченности организма человека витаминами и микроэлементами»;
- «Изучение устойчивости витамина С»;
- Конференция «Всемирный день здоровья».

**Заключительное занятие.** Повторное анкетирование «Отношение к здоровью и к здоровому образу жизни: методика измерения».

**Календарно-тематическое планирование**

Номер занятия	Тема занятия	Дата
<b>Введение (2 час)</b>		
1-2	Здоровье и факторы риска болезни	
<b>Здоровье и наследственность (5 часов)</b>		
3	Место человека в системе животных	
4	Стресс – наследственная реакция адаптации	
5	Носители наследственности	
6	Наследственные болезни	
7	Диагностика, лечение и предупреждение наследственных болезней	
<b>Среда жизнедеятельности человека (6 часов)</b>		
8	Природная среда – источник инфекционных заболеваний	
9	Космос и здоровье	
10	«Совы» и «жаворонки», или природа биологических ритмов	
11	Поселения как среда жизни. Среда жилого помещения	
12	Пищевые отравления. Предупреждение и первая помощь	
13	Ознакомление с фитонцидными растениями и выявление возможности их использования в интерьере	
<b>Природная среда теряет свои свойства (10 часов)</b>		
14-15	Загрязнение атмосферы и гидросферы	
16-17	Опасность химического отравления. Организм защищается от загрязнений.	
18-19	Ионизирующие излучение. Радиация и здоровье.	
20-21	Влияние шумов на здоровье	
22-23	Очистка воды из природных источников	

<b>Здоровый образ жизни (11 часов)</b>	
24	СПИД – коварная болезнь
25	Культура питания
26	Алкоголизм – болезнь химической зависимости
27-28	Табакокурение
29	Наркотики, зависимость и последствия
30	Как сказать наркотикам: «Нет!»
31	Определение обеспеченности организма человека витаминами и микроэлементами
32	Изучение устойчивости витамина С
33	Всемирный день здоровья
34	Заключительное занятие.
<b>Итого: 34 часа</b>	

### **Список литературы**

1. Элективный курс «Секретные материалы о твоем здоровье». 9 класс / Сост. Поддубная Л.Б., учитель высшей категории. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2005.
2. Мамедов Н.М., Суравегина И.Т., Глазачев С.Н. Основы общей экологии: Учебник для старших классов общеобразовательной школы. – М.: «Устойчивый мир», 2000.
3. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России: Учебник для 9-11-х классов общеобразовательной школы. – М.: «Устойчивый мир», 2000.
4. Шилов И.А. Экология: Учебник для биол. спец. вузов. – М.: Высшая школа, 2000.
5. Билич Г. Л. Биология. Полный курс. В 3-х т. Том 1. Анатомия / Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский. – 3-е стер. изд. – М.: ОНИКС, 2005.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459260

Владелец Богданова Оксана Валериевна

Действителен С 02.11.2024 по 02.11.2025