

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. САЯНОГОРСК СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6

Рассмотрено:  
руководитель ШМО

/Сабитова С.И./  
ФИО

Протокол № 1  
от «29» августа 2025г.

Согласовано:  
зам.директора по ВР  
МБОУ СОШ №6

/Козарез О.Ю./  
ФИО

Приказ № 237  
от «29» августа 2025г

Утверждено:  
Директор МБОУ СОШ №6

/Богданова О.В./  
ФИО

Приказ № 237  
от «29» августа 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**Проектная (исследовательская) деятельность учащихся**  
**Среднее общее образование, 10 класс**  
**Срок реализации 1 год, 34 часа**

**Программу составил(а):**  
Степаненко А.Е.,  
учитель информатики

Саяногорск, 2025

## **Пояснительная записка**

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в проектной и исследовательской деятельности.

Проектная и исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Актуальность программы данного курса также обусловлена ее методологической и практической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентности, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

**Цель курса:** формирование исследовательских умений учащихся, для развития информационной культуры личности.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

- ✓ Научить составлять план проекта (учащийся должен уметь определить цель, описать основные действия по достижению цели).
- ✓ Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
- ✓ Развивать умения анализировать.
- ✓ Развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
- ✓ Формировать отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

### **Содержание программы**

Работа над проектом начинается с выбора темы, в процессе которой учащимся предлагается собирать самую разную информацию по теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- ✓ вести устный диалог на заданную тему;
- ✓ участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- ✓ участвовать в работе конференций, чтений.

### **Предлагаемый порядок действий:**

1. Выбор учащимися темы проекта. Уточнение и формулировка темы.
2. Выбор типа проекта. Выбор программного продукта для реализации проекта.
3. Постановка цели. Реализация задач для достижения цели.
4. Выбор подразделов.
5. Поиск и анализ информации. Составление библиографического списка и ссылок на Интернет-ресурсы.
6. Индивидуальная самостоятельная работа над проектом.
7. Консультации с педагогом по проекту.
8. Оформление проекта с учетом требований.
9. Создание презентации проекта.
10. Составление выступления по защите проекта.

<b>Вид работы</b>	<b>Содержание</b>
Формы представления исследовательских работ	Знакомство с различными формами проектной и исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и личностно ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеофильма, реже действующей модели или макета с текстовым сопровождением.
Типы и виды учебных исследований	Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.
Выбор темы	Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования.
Организация исследования	Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы.
Поиск источников и литературы, отбор фактического материала	Информационное обеспечение исследования. Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература.
Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ	Изучение единой структуры проектной и исследовательской работы: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.
Культура выступления	Самопознание учащимся личностных особенностей, эмоциональных реакций. Словарный запас, его значение. Структура публичного выступления. Аргументация.
Подготовка к защите проектной и исследовательской работы	Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы.

**Источники информации:** энциклопедии, учебники и другие книги, видео и аудио-файлы, информация из Интернета.

**Творческими работами могут быть:** сайт, блог, видеофильм, анимация, 3Д-макет, интерактивный кроссворд, викторина, газета, плакат, фотоальбом, оформление стендов, электронная презентация и т.п.

**Формы организации учебного процесса:** на основании рекомендаций по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-976/04), при организации проектной и исследовательской деятельности, предполагается применение дистанционных образовательных технологий.

**Формы проведения дистанционного обучения:** консультации, вебинары, конференции и т.д., которые планируется проводить в режиме реального времени с применением Сфераум: приложение-мессенджер, который позволяет отправлять сообщения, совершать видео- и голосовые звонки, а также - это сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения школьников.

**Контроль знаний и умений:** по окончании курса проводится публичная защита проекта или исследовательской работы (очный формат) или видеоконференция (дистанционный формат).

## **Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы по курсу внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты**

- ✓ готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- ✓ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- ✓ готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- ✓ потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- ✓ устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- ✓ целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- ✓ самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- ✓ планировать пути достижения целей;
- ✓ устанавливать целевые приоритеты;
- ✓ уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- ✓ принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- ✓ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- ✓ адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- ✓ основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- ✓ аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- ✓ организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- ✓ осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- ✓ работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- ✓ основам коммуникативной рефлексии;
- ✓ использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- ✓ отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- ✓ основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ давать определение понятиям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- ✓ обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- ✓ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- ✓ основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- ✓ структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- ✓ работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

### **Тематическое планирование**

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки.	1
2.	Смотр исследовательских работ учащихся прошлых лет.	1
3.	Дискуссия на тему составления развернутого плана работы над исследовательской работой.	1
4.	Дискуссия на тему составления развернутого плана работы над исследовательской работой.	1
5.	Поисково-познавательный час «Сбор информации для моей темы».	1
6.	Поисково-познавательный час «Сбор информации для моей темы».	1
7.	Дискуссия на предмет выбора темы исследовательской работы.	1
8.	Час взаимопомощи: «Помоги другу в планировании заданий». Разработка целей, задач, методов исследования, гипотезы.	1
9.	Индивидуальная работа над исследовательской работой. Работа над практической частью.	1
10.	Индивидуальная работа над исследовательской работой. Работа над практической частью.	1

11.	Индивидуальная работа над исследовательской работой. Работа над практической частью.	1
12.	Индивидуальная работа над исследовательской работой. Работа над практической частью.	1
13.	Индивидуальная работа над исследовательской работой. Работа над практической частью.	1
14.	Индивидуальная работа над исследовательской работой. Работа над практической частью.	1
15.	Индивидуальная работа над исследовательской работой. Работа над практической частью.	1
16.	Индивидуальная работа над исследовательской работой. Работа над практической частью.	1
17.	Индивидуальная работа над исследовательской работой. Работа над практической частью.	1
18.	Индивидуальная работа над исследовательской работой. Работа над практической частью.	1
19.	Структура содержания исследовательской работы (теоретическая часть).	1
20.	Структура содержания исследовательской работы (практическая часть).	1
21.	Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы.	1
22.	Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу.	1
23.	Культура выступления и ведения дискуссии (круглый стол).	1
24.	Репетиция защиты исследовательской работы (общественный смотр).	1
25.	Репетиция защиты исследовательской работы (общественный смотр).	1
26.	Репетиция защиты исследовательской работы (общественный смотр).	1
28-29	Захиста исследовательской работы.	2
30	Итоги и анализ работы над исследовательской работой (дискуссия).	1
31	Итоги и анализ работы над исследовательской работой (дискуссия).	1
32-34	Резерв времени.	3

### **Список литературы**

1. Кулакова Е.А. Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. п.с. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
2. Леонтович А.В. Каждый человек – исследователь//Алхимия проекта: Метод разработки мини-тренингов для слушателей и преподавателей программы Intel «Обучение для будущего»/Под ред. Ястребцевой ЕН. И Быховского Я.С. – 2-е изд., доп. – М., 2005
3. Леонтович А.В. Тренинг по подготовке руководителей исследовательских работ школьников: Сборник анкет с комментариями. М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2006.
4. Прокофьева Л.Б. Технологии организации и сопровождения поисковой деятельности – путь творческого развития ученика и учителя //Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. п.с. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2016. С.184
5. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М., 2014.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459260

Владелец Богданова Оксана Валериевна

Действителен с 02.11.2024 по 02.11.2025